Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen. | Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen. |
| Kan het kind optelsommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen? | Kan het kind optelsommen tot 1000 van het type500 + 300 oplossen door terekenen naar analogie? | Kan het kind aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen? | Kan het kind aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan sommen als 3 × 14 uitrekenen met de basisstrategie splitsen. | Het kind leert wat delen is. |
| Kan het kind sommen als 3 × 14 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? | Kan het kind sommen als 3 × 14 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? | * Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is?
* Kan het kind een (op)deelverhaal tekenen, weergeven met blokjes en de juiste deelsom erbij

bedenken? | * Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is?
* Kan het kind een (op)deelverhaal tekenen, weergeven met blokjes en de juiste deelsom erbij

bedenken? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur. |
| * Kan het kind de tijden aflezen en bepalen?
* Kan het kind de wijzers van een analoge klok goed zetten bij een genoemde

tijd? | * Kan het kind de tijden aflezen en bepalen?
* Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd?
 |
|  |  |

observatie

namen