Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen. | Het kind kan getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn. |
| Kan het kind getallen t/m 1000 tussen de juiste honderdtallen plaatsen? | Kan het kind getallen t/m 1000 op volgorde plaatsen? | Kan het kind getallent/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn? | Kan het kind getallent/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op een getallenlijn met willekeurig begin- en eindgetal? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind weet van alle tafelsommen meteen de uitkomst (memoriseren). | Het kind kan sommen als 3 × 70 en 70 × 3 uitrekenen. |
| * Weet het kind bij alle tafelsommen welke strategie het best gebruikt kan worden?
* Kan het kind die strategie

vlot toepassen? | Kan het kind van alle tafelsommen meteen de uitkomst geven? | Kan het kind sommen als 3 × 70 uitrekenen naar analogie van 3 × 7 en kan het kind dit ook uitleggen? | Kan het kind sommen als70 × 3 uitrekenen door om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan aangeven wat zichtbaar is vanuit een bepaald standpunt en objecten op de juiste plaats in een bovenaanzicht zetten. |
| Kan het kind mentaal een standpunt innemen? |
|  |

observatie

namen