Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kent de telrij t/m 1000. | Het kind kan getallen t/m 1000 splitsen in en samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden. |
| Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? | Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen? | * Kan het kind getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden?
* Kent het kind de juiste

waarde toe aan de cijfers in getallen t/m 1000? | * Kan het kind getallen

t/m 1000 samenvoegen met honderdtallen, tientallen en eenheden? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met te veel. | Het kind heeft de tafels geautomatiseerd. |
| * Begrijpt het kind de variastrategie aanvullen?
* Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen?
* Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategieën te

gebruiken? | * Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel?
* Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?
 | Kan het kind alle tafelsommen vlot maken? | Kan het kind alle tafelsommen vlot maken? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren. |
| * Kan het kind de hele uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?
* Kan het kind de halve uren aflezen van een digitale klok

met een 24-uurssysteem? | * Kan het kind de kwartieren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?
 |
|  |  |

observatie

namen