Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 12 × 64.  Het kind kan cijferend vermenigvuldigen of rekenen met de strategie splitsen bij sommen als 12 × 64. | | Het kind kan cijferend vermenigvuldigen:   * bij sommen als 22 × 64 (les 3). * bij sommen als 65 × 36 (les 4). Het kind kan: * cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 22 × 64 (les 3 en 4). * cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als   6 × 346 (herhaling, les 4). | |
| * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 12 × 64? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met de strategie splitsen bij sommen als 12 × 64? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de   context)? | * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 12 × 64? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met de strategie splitsen bij sommen als 12 × 64? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de   context)? | * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22 × 64? * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 22 × 64? | * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 65 × 36? * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 22 × 64? * Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6 × 346? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind maakt kennis met percentages.  Het kind maakt kennis met eenvoudige percentages. | | Het kind kan rekenen met verhoudingen. Het kind kan rekenen met verhoudingen. | |
| * Kan het kind percentages inkleuren en aflezen in een strook en cirkel? * Begrijpt het kind dat 100%, alles is? * Begrijpt het kind dat een percentage een deel van het geheel aangeeft? | * Begrijpt het kind dat een percentage een deel van het geheel aangeeft? * Ziet het kind de relatie tussen breuken en percentages? * Kan het kind eenvoudige percentages uitrekenen (m.b.v. breuken)? | * Kan het kind een gegeven verhouding opschrijven in een verhoudingstabel? * Kan het kind betekenis geven aan de getallen in de verhoudingstabel? * Kan het kind rekenen met de verhoudingstabel? * Kan het kind verhoudingentaal gebruiken als 1 op de 4 en 1 van de 4? * Kan het kind betekenis geven aan de getallen in de verhoudingstabel? * Kan het kind rekenen met de verhoudingstabel? * Kan het kind   verhoudingentaal gebruiken als 1 op de 4 en 1 van de 4? | * Kan het kind een verhouding aflezen in een cirkeldiagram en hiermee een berekening maken? * Kan het kind handig rekenen (met de verhoudingstabel)? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan maten voor lengte herleiden, ordenen en optellen, met hele getallen en kommagetallen. Het kind kan maten voor lengte herleiden, ordenen en optellen, met hele getallen. | |
| * Kan het kind maten herleiden en ordenen met hele getallen en met kommagetallen? * Kan het kind maten herleiden en ordenen met hele getallen? | * Kan het kind maten vergelijken en optellen met hele getallen en kommagetallen? * Kan het kind maten vergelijken en optellen met hele getallen? |
|  |  |

observatie

namen