Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatie­ punt de namen van de kinderen die hierop uitvallen.

Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan een breuk aanvullen tot een hele. | Het kind kan breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn. |
| Les 1Begrijpt het kind hoe het een breuk kan aanvullen tot een hele? | Les 2Kan een kind bij een gegeven deel het geheel tekenen? | Les 3* Kan het kind een breuk schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn tussen 0 en 1?
* Kan het kind de plaats van een breuk op de getallenlijn

verklaren in breukentaal? | Les 4* Kan het kind een breuk schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn tussen willekeurige getallen?
* Kan het kind de plaats van

een breuk op de getallenlijn verklaren in breukentaal? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan sommen als 432 + 257 cijferend optellen (zonder overschrijding).Het kind kan sommen als 432 + 257 cijferend of kolomsgewijs optellen (zonder overschrijding). | Het kind kan sommen als 487 + 235 cijferend optellen (met overschrijding).Het kind kan sommen als 487 + 235 cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding). |
| Les 6* Kan het kind sommen als 432 + 257 cijferend optellen (zonder overschrijding)?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
 | Les 6* Kan het kind sommen als 432 + 257 cijferend of kolomsgewijs optellen (zonder overschrijding)?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
 | Les 8* Kan het kind sommen als 487 + 235 cijferend optellen (met overschrijding)?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
 | Les 8* Kan het kind sommen als 487 + 235 cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
 |
| Les 7* Kan het kind sommen als 432 + 257 cijferend optellen (zonder overschrijding)?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
 | Les 7* Kan het kind sommen als 432 + 257 cijferend of kolomsgewijs optellen (zonder overschrijding)?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de

context)? | Les 9* Kan het kind sommen als 487 + 235 cijferend optellen (met overschrijding)?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
 | Les 9* Kan het kind sommen als 487 + 235 cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de

context)? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan maten voor gewicht en inhoud gebruiken en herleiden. |
| Les 11Kan het kind het gewicht van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? | Les 12Kan het kind de inhoud van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? |
|  |  |

observatie

namen