Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind herhaalt het aflezen van gegevens uit diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en kan verbanden leggen tussen diagrammen:   * met absolute gegevens (les 1); * met percentages (les 2).   Het kind herhaalt het aflezen van gegevens uit eenvoudige diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en kan verbanden leggen tussen diagrammen:   * met absolute gegevens (les 1); * met percentages (les 2). | Het kind herhaalt het rekenen met gegevens in lijndiagrammen:   * lijndiagram aflezen, maken en gebruiken (les 3); * tijd-afstand-diagram aflezen, maken en gebruiken (les 4).   Het kind herhaalt het rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen:   * lijndiagram aflezen en gebruiken (les 3); * tijd-afstand-diagram aflezen, maken en gebruiken (les 4). |
| Het kunnen aflezen van gegevens uit diagrammen. | Het kunnen aflezen van eenvoudige diagrammen. |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind oriënteert zich op het herkennen, uitleggen en voortzetten van patronen:   * geometrische patronen (les 6); * patronen in getallenrijen (les 7). | Het kind oriënteert zich op het handig tellen van alle mogelijke combinaties van verschillende dingen:   * de volgorde is belangrijk (les 8); * de volgorde is niet belangrijk (les 9). |
| Er zijn geen specifieke basisvereisten. | Er zijn geen specifieke basisvereisten. |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind oriënteert zich op het berekenen van de omtrek en oppervlakte van een cirkel:   * omtrek (les 11); * oppervlakte (les 12). |
| Het kunnen aanwijzen van de omtrek en oppervlakte van figuren en kunnen werken met een rekenmachine. |
|  |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen