Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16,17,18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind herhaalt hoofdrekenen met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen:   * optellen en aftrekken (les 1); * vermenigvuldigen en delen (les 2).   Het kind herhaalt hoofdrekenen met eenvoudige benoemde kommagetallen:   * optellen en aftrekken (les 1); * vermenigvuldigen en delen (les 2). | | Het kind herhaalt de regels voor de volgorde van de bewerkingen. | |
| Les 1  Kan het kind eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken met de strategie rijgen dan wel splitsen?  Les 2  Kan het kind hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen door te rekenen met de strategie splitsen of te denken aan een breuk? | Les 1  Kan het kind eenvoudige benoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken met de strategie rijgen dan wel splitsen?  Les 2  Kan het kind hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde kommagetallen door te rekenen met de strategie splitsen? | Les 3   * Kan het kind de regels noemen voor de volgorde van de bewerkingen? * Past het kind de regels correct toe in een opgave met meer bewerkingen? | Les 4   * Kan het kind de regels noemen voor de volgorde van de bewerkingen? * Past het kind de regels correct toe in een opgave met meer bewerkingen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind leert staartdelen:   * begrijpen van de notatie; * beheersen van de strategie (vlot en goed uitvoeren). Het kind herhaalt kolomsgewijs delen bij sommen als   5819 : 23 in maximaal 3 stappen:   * begrijpen van de notatie; * beheersen van de strategie (vlot en goed uitvoeren). | | Het kind leert ontbinden in priemgetallen. | |
| Les 6   * Begrijpt het kind de notatie van de staartdeling? * Maakt het kind de juiste stappen?   Les 7   * Begrijpt het kind de notatie van de staartdeling? * Maakt het kind de juiste stappen? | Les 6   * Begrijpt het kind de notatie van de kolomsgewijze deling? * Maakt het kind de juiste 3 stappen?   Les 7   * Begrijpt het kind de notatie van de kolomsgewijze deling? * Maakt het kind de juiste   3 stappen? | Les 8   * Werkt het kind systematisch? * Kan het kind alle priemgetallen vinden bij het ontbinden van een getal in priemgetallen? * Weet het kind in welke keersom met priemgetallen het getal geschreven kan worden? | Les 9   * Werkt het kind systematisch? * Kan het kind alle priemgetallen vinden bij het ontbinden van een getal in priemgetallen? * Weet het kind in welke keersom met priemgetallen het getal geschreven kan worden? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind oriënteert zich op het berekenen van de oppervlakte van figuren die te verdelen zijn in rechthoeken en driehoeken:   * figuren op roosters (les 11); * met de formules voor de oppervlakte van rechthoeken en driehoeken (les 12). | |
| Les 11   * Ziet het kind hoe je figuren kunt verdelen in rechthoeken en driehoeken? | Les 12   * Kan het kind de basis en de hoogte van een driehoek aanwijzen? * Kan het kind de formule voor het berekenen van de oppervlakte van een   driehoek gebruiken? |
|  |  |

observatie

namen