Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16,17,18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind herhaalt betekenis verlenen aan getallen tot in de miljarden:   * uitspreken en schrijven (les 1); * ordenen, aflezen en schattend plaatsen op een getallenlijn (les 2). | | Het kind herhaalt het gemiddelde berekenen:   * met hoofdrekenen (les 3); * met de rekenmachine (les 4). | |
| Les 1   * Kan het kind getallen tot in de miljarden uitspreken en op 2 manieren schrijven? * Kan het kind getallen tot in de miljarden in het   positieschema plaatsen? | Les 2   * Kan het kind getallen tot in de miljarden uitspreken en opschrijven? * Kan het kind getallen tot in de miljarden op een   getallenlijn plaatsen? | Les 3   * Weet het kind wat het begrip ‘gemiddelde’ inhoudt? * Kan het kind het gemiddelde berekenen? | Les 4   * Weet het kind wat het begrip ‘gemiddelde’ inhoudt? * Kan het kind het gemiddelde berekenen met   de rekenmachine? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind oriënteert zich op negatieve getallen en Romeinse cijfers:   * negatieve getallen (les 6); * Romeinse cijfers (les 7). | | Het kind oriënteert zich op kwadraten en worteltrekken en notatie van machten:   * kwadraten en worteltrekken (les 8); * notatie van machten en de wetenschappelijke notatie van getallen (les 9). | |
| Les 6  Kan het kind eenvoudige opgaven met negatieve getallen maken? | Les 7   * Kent het kind de betekenis van de Romeinse symbolen? * Kan het kind de Romeinse   cijfers lezen? | Les 8  Kan het kind eenvoudige opgaven met worteltrekken en kwadraten maken? | Les 9  Kan het kind eenvoudige opgaven met machten maken? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind herhaalt het berekenen van de inhoud van balkvormige figuren met de inhoudsmaten dm3, cm3, m3 en liter:   * inhoud in dm3 berekenen en berekenen hoeveel blokken van een bepaalde afmeting er in een doos gaan (les 11); * inhoud in dm3, cm3, m3 en liter berekenen (les 12).   Het kind herhaalt het berekenen van de inhoud van balkvormige figuren met de inhoudsmaten dm3 en liter:   * inhoud in dm3 berekenen en berekenen hoeveel blokken van een bepaalde afmeting er in een doos gaan (les 11); * inhoud in dm3 en liter berekenen (les 12). | |
| Les 11 en   * Kan het kind de inhoud van een balkvormig figuur berekenen? * Kan het kind bepalen hoeveel blokken van een bepaalde afmeting er in een doos passen?   Les 12   * Kan het kind de inhoud van een balkvormig figuur berekenen in cm3, dm3, m3 en liter? | Les 12   * Kan het kind de inhoud van een balkvormig figuur berekenen in dm3 en liter? |
|  |  |

observatie

namen