Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind herhaalt rekenen met verhoudingen:* percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen (les 1);
* complexe contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en kommagetallen oplossen (les 2).

Het kind herhaalt rekenen met verhoudingen:* eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen (les 1);
* eenvoudige contextproblemen over procenten,

verhoudingen, breuken en kommagetallen oplossen (les 2). | Het kind herhaalt het optellen en aftrekken van en vermenigvuldigen met ongelijknamige breuken:* optellen en aftrekken: 1 + 1 en 1 – 1 (les 3);

 3 4 3 4* vermenigvuldigen: 1 × 3 , 1 × 1 en 1 × 3 1 (les 4).

 3 4 3 4 3 4 Het kind herhaalt het optellen en aftrekken van benoemde (on)gelijknamige breuken en het berekenen van een deel van het geheel:* optellen en aftrekken: 1 l + 1 l en 1 l – 1 l (les 3);

 2 4 2 4* deel van een geheel berekenen (les 4).
 |
| * Het kunnen rekenen met procenten, breuken en het omzetten van breuken in kommagetallen.
* Het begrijpen hoe een verhoudingstabel werkt en kunnen vermenigvuldigen en delen.
 |  * Het kunnen optellen en aftrekken van ongelijknamige breuken type 1 + 1 en 1 – 1 .

 2 4 2 4* Het vermenigvuldigen van een breuk × heel getal en heel

getal × breuk. * Het kunnen optellen en aftrekken met gelijknamige breuken en tafelkennis.
* Het kunnen uitrekenen van deelsommen zonder rest, de tafels, het kunnen vermenigvuldigen met ronde getallen en

kennis van breukentaal ( 1 als 1 deel van in totaal 4 delen). 4 |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind oriënteert zich op getalsmatige en grafische gegevens:* percentages en grote getallen (les 6);
* redeneren over misleidende grafieken, onderzoeksopzet en conclusies (les 7).
 | Het kind oriënteert zich op de verwerking van enquêtegegevens, waarbij het gebruikmaakt van verschillende bewerkingen:* gemiddelden en percentages (les 8);
* percentages en verschillende grafieken (les 9).
 |
| Er zijn geen specifieke basisvereisten. | Er zijn geen specifieke basisvereisten. |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten remediëring

namen

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind herhaalt het rekenen met een schaallijn en de schaalnotatie 1:xx en het berekenen van de omtrek en oppervlakte van rechthoekige figuren:* lengtes op schaal omrekenen naar de werkelijke lengtes en omgekeerd, en een schaal berekenen (les 11);
* omtrek en oppervlakte van rechthoekige figuren berekenen (les 12).

Het kind herhaalt het rekenen met een schaallijn en het berekenen van de omtrek en oppervlakte van rechthoekige figuren:* lengtes op schaal omrekenen naar de werkelijke lengtes en omgekeerd, en een schaal berekenen (les 11);
* omtrek en oppervlakte van rechthoekige figuren berekenen

(les 12). |
| Het kunnen vermenigvuldigen met tienvouden, honderdvouden en duizendvouden, en maten kunnen herleiden. |
|  |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen