Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16,17,18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind herhaalt rekenen met verhoudingen:* percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen (les 1);
* complexe contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en kommagetallen oplossen (les 2).

Het kind herhaalt rekenen met verhoudingen:* eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen (les 1);
* eenvoudige contextproblemen over procenten,

verhoudingen, breuken en kommagetallen oplossen (les 2). | Het kind herhaalt het optellen en aftrekken van en vermenigvuldigen met ongelijknamige breuken:* optellen en aftrekken: 1 + 1 en 1 – 1 (les 3);

 3 4 3 4 * vermenigvuldigen: 1 × 3 , 1 × 1 en 1 × 3 1 (les 4).

 3 4 3 4 3 4Het kind herhaalt het optellen en aftrekken van benoemde(on)gelijknamige breuken en het berekenen van een deel van het geheel:* optellen en aftrekken: 1 l + 1 l en 1 l – 1 l (les 3);

 2 4 2 4* een deel van een geheel berekenen (les 4).
 |
| Les 1 | Les 1 | Les 3Kan het kind ongelijknamige breuken optellen en aftrekken bij sommen als : 1 l + 1 l en 2 4 1 l – 1 l, 1 + 1 en 1 – 1 ?2 4 3 4 3 4Les 4* Kan het kind de sommen uitrekenen m.b.v. een tekening?
* Kan het kind de breuken waar nodig gelijknamig maken?
 | Les 3* Kan het kind benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken bij sommen als 1 l + 1 l en

 1 l – 1 l? 2 42 4Les 4* Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is van een geheel?
* Weet het kind welke som daarbij hoort?
 |
| Kan het kind percentages | Kan het kind eenvoudige |
| koppelen aan breuken, | percentages koppelen aan |
| kommagetallen en | breuken, kommagetallen en |
| verhoudingen? | verhoudingen? |
| Les 2 en |  |
| * Kan het kind de juiste
 |  |
| som(men) bedenken en |  |
| uitrekenen bij |  |
| contextproblemen? |  |
| * Kan het kind de
 |  |
| contextproblemen vertalen |  |
| naar adequate schema’s als |  |
| een verhoudingstabel of |  |
| strook? |  |
| * Gaat het kind na of de vraag
 |  |
| is beantwoord? |  |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind oriënteert zich op getalsmatige en grafische gegevens:* percentages en grote getallen (les 6);
* redeneren over misleidende grafieken, onderzoeksopzet en conclusies (les 7).
 | Het kind oriënteert zich op de verwerking van enquêtegegevens, waarbij het gebruikmaakt van verschillende bewerkingen:* gemiddelden en percentages (les 8);
* percentages en verschillende grafieken (les 9).
 |
| Les 6Kan het kind getallen uit een nieuwsbericht kritisch beoordelen? (Kan het nagaan of het bericht kan kloppen?) | Les 7Kan het kind getallen uit een nieuwsbericht en grafieken kritisch beoordelen? (Kan het nagaan of het bericht of de grafiek kan kloppen?) | Les 8Kan het kind gegevens uit een enquête omzetten in percentages? | Les 9Kan het kind gegevens uit een enquête omzetten in percentages? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind herhaalt het rekenen met een schaallijn en de schaalnotatie 1:xx en het berekenen van de omtrek en oppervlakte van rechthoekige figuren:* lengtes op schaal omrekenen naar de werkelijke lengtes en omgekeerd, en een schaal berekenen (les 11);
* omtrek en oppervlakte van rechthoekige figuren berekenen (les 12).

Het kind herhaalt het rekenen met een schaallijn en het berekenen van de omtrek en oppervlakte van rechthoekige figuren:* lengtes op schaal omrekenen naar de werkelijke lengtes en omgekeerd, en een schaal berekenen (les 11);
* omtrek en oppervlakte van rechthoekige figuren berekenen (les 12).
 |
| Les 11* Kan het kind de schaalnotatie 1:xx gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengte en omgekeerd?
* Begrijpt het kind de betekenis van de verschillende elementen van de diagrammen, zoals waarden bij de assen en de legenda?

Les 12 en* Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en rechthoekige figuren berekenen?
 | Les 11* Kan het een schaallijn gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengte en omgekeerd?
* Kan het kind de schaal uitrekenen als de werkelijke lengte en de lengte op schaal zijn gegeven?
 |
|  |  |

observatie

namen