Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan met behulp van de deelbaarheidsregels bepalen of getallen deelbaar zijn:* door 2, 10, 5 of 4 (les 1);
* door 8, 3 of 9 (les 2).

Het kind kan met behulp van de deelbaarheidsregels bepalen of getallen deelbaar zijn door 2,10, 5 of 4. | Het kind kan aanbiedingen uitrekenen:* met breuken, procenten en verhoudingen (les 3);
* met breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen (les 4).
 |
| Het goed beheersen van de tafels. | Het begrip van en kunnen rekenen met breuken, kommagetallen, procenten en verhoudingen. |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en kommagetallen oplossen. | Het kind kan rekenen met samengestelde grootheden en dat gebruiken om hoeveelheden verhoudingsgewijs te vergelijken:* combinaties met aantal, prijs per oppervlakte, inhoud of gewicht (les 8);
* verhoudingsgewijs vergelijken met samengestelde

grootheden (les 9). |
| Het kunnen rekenen met sommen als 1 × 100 en het kunnen 4omzetten van een breuk in een percentage. | Het herleiden van (gewichts)maten en kunnen rekenen met een verhoudingstabel. |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan gegevens uit diagrammen aflezen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen:* met absolute gegevens (les 11);
* met percentages (les 12).

Het kind kan gegevens uit eenvoudige diagrammen aflezen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen:* met absolute gegevens (les 11);
* met percentages (les 12).
 |
| Het kunnen aflezen van eenvoudige diagrammen. |
|  |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen