Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16,17,18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan met behulp van de deelbaarheidsregels bepalen of getallen deelbaar zijn:* door 2, 10, 5 of 4 (les 1);
* door 8, 3 of 9 (les 2).

Het kind kan met behulp van de deelbaarheidsregels bepalen of getallen deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4. | Het kind kan aanbiedingen uitrekenen:* met breuken, procenten en verhoudingen (les 3);
* met breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen (les 4).
 |
| Les 1 en* Herkent het kind getallen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4?
* Kan het kind zelf getallen noemen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4?
* Kan het kind de regel noemen voor de deelbaarheid van deze getallen?

Les 2* Herkent het kind getallen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4? En door 8, 3 en 9?
* Kan het kind zelf getallen noemen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4? En door 3, 8 en 9?
* Kan het kind de regel noemen voor de deelbaar­

heid van deze getallen? | Les 2* Herkent het kind getallen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4?
* Kan het kind zelf getallen noemen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4?
* Kan het kind de regel noemen voor de deelbaarheid van deze getallen?
 | Les 3 * Kan het kind kortings­ percentages uitrekenen?
* Kan het kind dit weergeven in een strook?
 | Les 4* Kan het kind 2 of meer aanbiedingen met elkaar vergelijken (met een verhoudingstabel)?
* Kan het kind kortings­ percentages uitrekenen?
 |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en kommagetallen oplossen. | Het kind kan rekenen met samengestelde grootheden en dat gebruiken om hoeveelheden verhoudingsgewijs te vergelijken:* combinaties met aantal, prijs per oppervlakte, inhoud of gewicht (les 8);
* verhoudingsgewijs vergelijken met samengestelde

grootheden (les 9). |
| Les 6* Kan het kind bij contextproblemen de juiste som(men) bedenken en uitrekenen?
* Kan het kind de contextproblemen vertalen naar adequate schema’s als een verhoudingstabel of strook?
* Gaat het kind na of de vraag

is beantwoord? | Les 7* Kan het kind de juiste som(men) bedenken en uitrekenen bij contextproblemen?
* Kan het kind de contextproblemen vertalen naar adequate schema’s als een verhoudingstabel of strook?
* Gaat het kind na of de vraag

is beantwoord? | Les 8* Kan het kind rekenen met samengestelde grootheden?
* Kan het kind een verhoudingstabel invullen bij het rekenen met samengestelde grootheden?
 | Les 9* Kan het kind samengestelde grootheden gebruiken om verhoudingsgewijs te vergelijken?
 |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan gegevens uit diagrammen aflezen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen:* met absolute gegevens (les 11);
* met percentages (les 12).

Het kind kan gegevens uit eenvoudige diagrammen aflezen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen:* met absolute gegevens (les 11);
* met percentages (les 12).
 |
| Les 11* Kan het kind de juiste gegevens aflezen uit verschillende soorten diagrammen?
* Begrijpt het kind de betekenis van de verschillende

elementen van de diagrammen, zoals waarden bij de assen en de legenda? | Les 12* Kan het kind de juiste gegevens aflezen uit verschillende soorten diagrammen?
* Kan het kind gegevens uit diagrammen met elkaar in verband brengen?
 |
|  |  |

observatie

namen