Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind herhaalt het cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22 × 65 en 36 × 65.Het kind herhaalt het cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen of rekenen met splitsen, bij sommen als6 × 346 en 22 × 64. | Het kind herhaalt het kolomsgewijs delen bij sommen als 5819 : 23, in maximaal 3 stappen. |
| * Het cijferend kunnen aftrekken, vlot kunnen verdubbelen en halveren met eenvoudige getallen.
* Het kunnen vermenigvuldigen met honderdtallen, en hoofdrekenend kunnen optellen van eenvoudige getallen

t/m 100. | Cijferend kunnen aftrekken, vlot kunnen verdubbelen en halveren met eenvoudige getallen, kunnen vermenigvuldigen met honderdtallen, en hoofdrekenend kunnen optellen van eenvoudige getallen t/m 100. |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan sommen uitrekenen als:* 2 : 1 en 5 2 : 1 op de getallenlijn of met een verhoudingstabel

3 6 3 3(les 6);* 2 : 1 en 5 2 : 1 door te rekenen met verhoudingen (les 7).

3 6 3 3Het kind kan problemen oplossen (verhalen en/of plaatjes)met breuken door te tekenen of op de getallenlijn. | Het kind kan delen met kommagetallen:* sommen als 3,5 : 0,5 uitrekenen door te rekenen met verhoudingen (les 8);
* sommen als 3,5 : 0,5 uitrekenen met verhoudingen en sommen als 16,2 : 3 met de strategie splitsen (les 9).  Het kind kan delen met benoemde kommagetallen:

sommen als 18,6 kg : 3 uitrekenen met de strategie splitsen(herhaling). |
| * Het begrijpen dat delen herhaald aftrekken is.
* Ook moet de leerlijn breuken goed zijn doorlopen (goede begripsvorming, aftrekken met breuken en eenvoudige vermenigvuldigingen met breuken).
 | Het delen en vermenigvuldigen met hele getallen (niet cijferend). |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan:* rekenen met alle maten voor gewicht (les 11);
* rekenen, schattend en precies, waarbij maten moeten worden herleid (les 12).

Het kind kan:* rekenen met alle maten voor gewicht in verhaalsommen (les 11);
* rekenen, schattend en precies, waarbij maten moeten worden

herleid (les 12). |
| Het kunnen herleiden van eenvoudige maten en een verhoudingstabel kunnen gebruiken. |
|  |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen