Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16,17,18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind herhaalt het cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22 × 65 en 36 × 65.Het kind herhaalt het cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen of rekenen met splitsen, bij sommen als6 × 346 en 22 × 64. | Het kind herhaalt het kolomsgewijs delen bij sommen als 5819 : 23, in maximaal 3 stappen. |
|  * Kan het kind cijferen bij sommen als 22 × 65?
* Kan het kind cijferen bij sommen als 36 × 65?
* Begrijpt het kind de notatie?
 |  * Kan het kind kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6 × 346?
* Kan het kind splitsend rekenen bij sommen als

22 × 64? | Kan het kind sommen als 5819 : 23 kolomsgewijs delen in maximaal 3 stappen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan sommen uitrekenen als:* 2 : 1 en 5 2 : 1 op de getallenlijn of met een verhoudingstabel

3 6 3 3(les 6);* 2 : 1 en 5 2 : 1 door te rekenen met verhoudingen (les 7).

3 6 3 3Het kind kan problemen oplossen (verhalen en/of plaatjes)met breuken door te tekenen of op de getallenlijn. | Het kind kan delen met kommagetallen:* sommen als 3,5 : 0,5 uitrekenen door te rekenen met verhoudingen (les 8);
* sommen als 3,5 : 0,5 uitrekenen met verhoudingen en sommen als 16,2 : 3 met de strategie splitsen (les 9). Het kind kan delen met benoemde kommagetallen:

sommen als 18,6 kg : 3 uitrekenen met de strategie splitsen(herhaling). |
| Les 6Kan het kind sommen als 1 : 1 en 5 2 : 1 uitrekenen:2 4 3 3* op de getallenlijn?
* met een verhoudingstabel?

Les 7Kan het kind sommen als 1 : 1 en 5 2 : 1 uitrekenen2 4 3 3door te rekenen metverhoudingen? | Les 6Kan het kind sommen als1 1 : 1 in een context oplossen 2 4op de getallenlijn of met eenverhoudingstabel.Les 7Kan het kind sommen als1 1 : 1 in een context oplossen 2 4op de getallenlijn of met eenverhoudingstabel. | Les 8Kan het kind de makkelijke som (zonder komma’s) vinden?Les 9* Kan het kind bij het rekenen met splitsen de juiste splitsing bedenken?
* Weet het kind wanneer welke strategie handig is (splitsen of rekenen met

verhoudingen)? | Les 8Kan het kind de juiste splitsing maken? Kan het beide hulpsommen vervolgens makkelijk uitrekenen?Les 9Kan het kind de juiste splitsing maken? Kan het beide hulpsommen vervolgens makkelijk uitrekenen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan:* rekenen met alle maten voor gewicht (les 11);
* rekenen, schattend en precies, waarbij maten moeten worden herleid (les 12). Het kind kan:
* rekenen met alle maten voor gewicht in verhaalsommen (les 11);
* rekenen, schattend en precies, waarbij maten moeten worden herleid (les 12).
 |
| Les 11* Doorziet het kind het systeem voor gewichtsmaten in het metriek stelsel en kan het kind dit toepassen bij herleidingen?
* Kan het kind een passende maat voor gewicht kiezen in meetsituaties?

Les 12 en* Kan het kind gewichtsmaten gegeven in kilogram herleiden naar gram en vervolgens afronden op honderd gram?
* Kan het kind prijzen berekenen als de prijs per kilogram is gegeven?
* Kan het kind de prijs per kilogram uitrekenen als prijs en

gewicht gegeven zijn? | Les 11* Kan het kind gewichten omrekenen naar een andere maat?
* Kan het kind een passende maat voor gewicht kiezen in meetsituaties?
 |
|  |  |

observatie

namen