Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel



|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan heel grote getallen uitspreken en in cijfers schrijven, en getallen afronden volgens afrondregels:* uitspreken en schrijven (les 1);
* afronden (les 2).

Het kind kan heel grote getallen uitspreken en in cijfers schrijven, en getallen afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen volgens afrondregels:* uitspreken en schrijven (les 1);
* afronden (les 2).
 | Het kind kent de regels voor de volgorde van bewerkingen. |
| Het hebben van inzicht in getallen tot in de miljoenen. | Er zijn geen specifieke basisvereisten. |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
|  Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen:* de relatie tussen percentages, breuken en verhoudingen (les 6);
* verhoudingsproblemen handig oplossen (les 7).

Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen:* de relatie tussen eenvoudige percentages, breuken en verhoudingen (les 6);
* verhoudingsproblemen handig oplossen (les 7).
 |  Het kind kan redeneren over uitspraken met percentages, percentages boven 100% uitrekenen en met percentages rekenen bij hoeveelheden:* redeneren en percentages boven 100% uitrekenen (les 8);
* redeneren en een ontbrekend gegeven berekenen van het oude en nieuwe aantal en het procentuele verschil (les 9).

Het kind kan redeneren over uitspraken met percentages en herhaalt het kiezen tussen rekenen met breuken en via 1%, ook met de rekenmachine:* redeneren en kiezen tussen rekenen met breuken en via 1% (les 8);
* redeneren en kiezen tussen rekenen met breuken en via 1%,

ook met de rekenmachine (les 9). |
| Het kunnen rekenen met procenten en breuken. | Het kunnen rekenen met breuken en procenten, en begrip van percentages.* Het kunnen rekenen met breuken (deel van een geheel) en het kunnen rekenen met procenten.
* Het uit het hoofd kunnen rekenen via 1%.
 |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten 

remediëring

namen

doel



|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan de schaal berekenen en schaalnotaties (schaallijn en notatie 1:xx) gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengtes en omgekeerd, met kleine schalen:* lengtes op schaal omrekenen naar de werkelijke lengtes (les 11);
* schaal berekenen en de werkelijke lengte omrekenen naar lengte op schaal (les 12).

Het kind kan de schaal berekenen en een schaallijn gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengtes en omgekeerd, met kleine schalen:* lengtes op schaal omrekenen naar de werkelijke lengtes (les 11);
* schaal berekenen en de werkelijke lengte omrekenen naar lengte op schaal (les 12).
 |
| Het kunnen rekenen met een schaallijn en lengtematen kunnen omrekenen. |
|  |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen