Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16,17,18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan heel grote getallen uitspreken en in cijfers schrijven, en getallen afronden volgens afrondregels:   * uitspreken en schrijven (les 1); * afronden (les 2).   Het kind kan heel grote getallen uitspreken en in cijfers schrijven, en getallen afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen volgens afrondregels:   * uitspreken en schrijven (les 1); * afronden (les 2). | | Het kind kent de regels voor de volgorde van bewerkingen. | |
| Les 1 en  Kan het kind getallen tot in de miljarden op 2 manieren schrijven?  Les 2   * Kan het kind afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen volgens afrondregels? * Kan het kind afronden op eenheden, tienden en   honderdsten? | Les 2  Kan het kind afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen volgens afrondregels? | Les 3   * Kan het kind de regels noemen voor de volgorde van de bewerkingen? * Past het kind de regels correct toe in een opgave met meer bewerkingen. | Les 4   * Kan het kind de regels noemen voor de volgorde van de bewerkingen? * Past het kind de regels correct toe in een opgave met meer bewerkingen. |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel



observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen:   * de relatie tussen percentages, breuken en verhoudingen (les 6); * verhoudingsproblemen handig oplossen (les 7).   Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen:   * de relatie tussen eenvoudige percentages, breuken en verhoudingen (les 6); * verhoudingsproblemen handig oplossen (les 7). | | Het kind kan redeneren over uitspraken met percentages, percentages boven 100% uitrekenen en met percentages rekenen bij hoeveelheden.  Het kind kan redeneren over uitspraken met percentages en herhaalt het kiezen tussen rekenen met breuken en via 1%, ook met de rekenmachine. | |
| Les 6  Kan het kind percentages koppelen aan breuken en verhoudingen? | Les 7   * Kan het kind de verhoudingsproblemen op een efficiënte manier uitrekenen? * Kan het kind een gegeven verhouding opschrijven in een verhoudingstabel? * Kan het kind betekenis geven aan de getallen in de verhoudingstabel? * Weet het kind waar de uitkomst in de tabel staat? | Les 8   * Kan het kind het nieuwe aantal bepalen wanneer het oude aantal en het percentage van de stijging bekend zijn?   Les 9   * Kan het kind het percentage van de stijging berekenen wanneer het oude aantal en het nieuwe aantal bekend zijn? * Kan het kind het oude aantal berekenen wanneer het nieuwe aantal en het stijgingspercentage bekend zijn? | Les 8   * Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100? * Kan het kind via 1% andere percentages berekenen? * Ziet het kind bij welke percentages het handig is om met een breuk te rekenen?   Les 9   * Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100? * Kan het kind via 1% andere percentages berekenen? * Ziet het kind bij welke percentages het handig is om met een breuk te rekenen? * Kan het kind rekenen met percentages met de   rekenmachine? |
|  |  |  |  |

observatie 

namen

doel



|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan de schaal berekenen en schaalnotaties (schaallijn en notatie 1:xx) gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengtes en omgekeerd, met kleine schalen.  Het kind kan de schaal berekenen en een schaallijn gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengtes en omgekeerd, met kleine schalen. | |
| Les 11  Kan het kind de schaalnotatie 1:xx gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengte?  Les 12  Kan het kind de lengte in het echt omzetten naar een lengte op schaal met de schaalnotatie 1:xx? | Les 11  Kan het kind een schaallijn gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengte?  Les 12   * Kan het kind de lengte in het echt omzetten naar een lengte op schaal met een schaallijn? * Kan het kind de schaal uitrekenen als de wekelijke lengte en   de lengte op schaal bekend zijn? |
|  |  |

observatie

namen