Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel



|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. | Het kind kan delen met kommagetallen bij sommen als 18,88 : 5,9 en kan daarbij de komma plaatsen op basis van een schatting. |
| Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. |  |
| Het kunnen afronden op een honderdtal en duizendtal en het kunnen rekenen met afgeronde getallen. | Het kunnen rekenen met afgeronde getallen waar je makkelijk mee rekent. |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan ongelijknamige breuken optellen en aftrekken:   * 1 + 1 en 1 − 1 (herhaling) (les 6);   2 4 2 4   * 1 + 1 en 1 − 1 (les 7).   3 4 3 4  Het kind herhaalt het optellen en aftrekken van benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken:  1 l + 1 l en 1 l − 1 l.  2 4 2 4 | Het kind kan een breuk met een breuk vermenigvuldigen:   * sommen als 1 × 3 en 1 × 3 , maar ook 1 × 1 (les 8);   3 4 3 5 3 4   * sommen als 1 × 6 3 , maar ook 1 × 3 1 (les 9).   3 4 3 4  Het kind herhaalt:   * het berekenen van een deel van een geheel (les 8); * het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde   breuk bij sommen als 2 × 1 pizza en 2 × 1 1 pizza (les 9).  3 3 |
| Het kunnen optellen en aftrekken van ongelijknamige  breuken van het type 1 + 1 en 1 − 1 .  2 4 2 4  Het kunnen optellen en aftrekken met gelijknamige breuken en tafelkennis. | Het vermenigvuldigen ven een breuk × heel getal en een heel getal × breuk. |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten 

remediëring

namen

doel 

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan rekenen met tijdsduur:   * lokale tijden berekenen in andere tijdszones (les 11); * tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in uren en minuten en seconden, tot op honderdsten nauwkeurig en een begintijd of eindtijd berekenen (les 12).   Het kind kan rekenen met tijdsduur:   * lokale tijden berekenen in andere tijdszones (les 11); * tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in uren en minuten en een begintijd of eindtijd berekenen (les 12). |
| Het kunnen klokkijken en kunnen rekenen met tijdsverschillen in hele uren. |
|  |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen