Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. | | Het kind kan delen met kommagetallen bij sommen als  18,88 : 5,9 en kan daarbij de komma plaatsen op basis van een schatting. | |
| Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. | |  | |
| Les 1   * Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)? * Kan het kind deze som ook uitrekenen? | Les 2   * Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)? * Kan het kind deze som ook uitrekenen? | Les 3   * Kan het kind een schatting maken? * Kan het kind op basis van de schatting de komma plaatsen? | Les 4   * Kan het kind een schatting maken? * Kan het kind op basis van de schatting de komma plaatsen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel



observatie

namen

ga verder

doel



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan ongelijknamige breuken optellen en aftrekken:   * 1 + 1 en 1 − 1 (herhaling) (les 6);   2 4 2 4   * 1 + 1 en 1 − 1 (les 7).   3 4 3 4  Het kind herhaalt het optellen en aftrekken van benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken:  1 l + 1 l en 1 l − 1 l.  2 4 2 4 | | Het kind kan een breuk met een breuk vermenigvuldigen:   * sommen als 1 × 3 en 1 × 3 , maar ook 1 × 1 (les 8);   3 4 3 5 3 4   * sommen als 1 × 6 3 , maar ook 1 × 3 1 (les 9).   3 4 3 4  Het kind herhaalt:   * het berekenen van een deel van een geheel (les 8); * het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde   breuk bij sommen als 2 × 1 pizza en 2 × 1 1 pizza (les 9).  3 3 | |
| Les 6  Kan het kind ongelijknamige breuken optellen en aftrekken  bij sommen als 1 + 1 en  2 4  1 − 1 ?  2 4  Les 7  Kan het kind ongelijknamige breuken optellen en aftrekken  bij sommen als 1 + 1 en  3 4  1 1  6 − 4 ? | Les 6  Kan het kind benoemde gelijknamige en ongelijk­ namige breuken optellen en aftrekken bij sommen als  1 1 1 1  2 l + 4 l en 2 l − 4 l?  Les 7  Kan het kind benoemde gelijknamige en ongelijk­ namige breuken optellen en aftrekken bij sommen als  1 l + 1 l en 1 l − 1 l?  2 4 2 4 | Les 8   * Kan het kind de sommen uitrekenen m.b.v. een tekening? * Kan het kind waar nodig de breuken gelijknamig maken?   Les 9   * Kan het kind de sommen uitrekenen m.b.v. een tekening? * Kan het kind waar nodig de breuken gelijknamig maken? | Les 8   * Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? * Weet het kind welke som daarbij hoort?   Les 9   * Kan het kind de juiste som uit de context halen? * Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen   als 2 × 1 1 pizza?  3 |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel 

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan rekenen met tijdsduur:   * lokale tijden berekenen in andere tijdszones (les 11); * tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in uren en minuten en seconden, tot op honderdsten nauwkeurig en een begintijd of eindtijd berekenen ( les 12).   Het kind kan rekenen met tijdsduur:   * lokale tijden berekenen in andere tijdszones (les 11); * tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in uren en minuten en een begintijd of eindtijd berekenen ( les 12). | |
| Les 11 en  Kan het kind de lokale tijd uitrekenen in een andere tijdzone? | Les 12  Kan het kind rekenen met tijdsduur in uren en minuten?  Les 12  Kan het kind rekenen met tijdsduur in uren, minuten en seconden tot op honderdsten nauwkeurig? |
|  |  |

observatie 

namen