Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan sommen als 12 × 64, 22 × 64 en 65 × 36 cijferend vermenigvuldigen.  Het kind kan sommen als 12 × 64 en 22 × 64 cijferend vermenigvuldigen of uitrekenen met splitsen en sommen als 6 × 346 cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen. | | Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen en vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde kommagetallen bij sommen als 2,9 × 8,1 en 24 × 0,67 en daarbij de komma plaatsen op basis van een schatting.  Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde kommagetallen en vermenigvuldigen met benoemde kommagetallen bij sommen als 2,9 × 8,1 en 24 × 0,67 en daarbij de komma plaatsen op  basis van een schatting. | |
| Les 1   * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22 × 64? * Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 1   * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 22 × 64? * Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen   (in relatie tot de context)? | Les 3   * Kan het kind de juiste splitsing maken? * Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen? | Les 4   * Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? * Kan het kind op basis van de schatting de komma plaatsen? |
| Les 2   * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 65 × 36? | Les 2   * Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6 × 346? * Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen   (in relatie tot de context)? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak.

doel

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen en kan de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs, en het kortingspercentage met een gegeven oude en nieuwe prijs.  Het kind kan eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen en kan de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en de  oude prijs. | | Het kind kan met een gegeven kortingspercentage en nieuwe prijs de oude prijs uitrekenen en het totaal berekenen aan de hand van een percentage.  Het kind kan met een gegeven kortingspercentage en oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen en het totaal berekenen aan de hand van een percentage. | |
| Les 6   * Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? | Les 6   * Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? | Les 8  Kan het kind met de nieuwe prijs en het kortingspercentage de oude prijs uitrekenen? | Les 8  Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? |
| Les 7   * Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? * Kan het kind een percentage omzetten in een breuk? * Kan het kind met de oude en   de nieuwe prijs het kortings­ percentage uitrekenen? | Les 7   * Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? * Kan het kind een percentage omzetten in een breuk? | Les 9  en  Kan het kind het totaal uitrekenen aan de hand van een percentage? |  |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel 

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan van rechthoeken en driehoeken de oppervlakte en van balkvormige figuren de inhoud in dm3, cm3, m3 en liter berekenen.  Het kind kan van rechthoeken en driehoeken de oppervlakte en van balkvormige figuren met eenvoudige maten de inhoud  in dm3 en liter berekenen. | |
| Les 11  Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen en dit toepassen bij samengestelde figuren? | Les 11  Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen? |
| Les 12  Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in dm3, cm3, m3 en liter? | Les 12  Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in dm3 en liter? |
|  |  |

observatie 

namen