Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.  Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. | | Het kind kan vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde kommagetallen bij sommen als 2,9 × 8,1 en 24 × 0,67 en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.  Het kind kan vermenigvuldigen met benoemde kommagetallen bij sommen als 2,9 × 8,1 en 24 × 0,67 en kan  daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting. | |
| Les 1   * Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)? * Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen? | Les 2   * Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)? * Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen? | Les 3   * Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma’s uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? * Kan het kind o.b.v. de schatting de komma   plaatsen? | Les 4   * Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma’s uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? * Kan het kind o.b.v. de schatting de komma   plaatsen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten. | | Het kind kan rekenen met gegevens in lijndiagrammen.  Het kind kan rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen. | |
| Les 6   * Kan het kind gewichten omrekenen naar een andere maat? * Kan het kind een passende maat voor gewicht kiezen? | Les 7   * Kan het kind gewichten omrekenen naar een andere maat? * Kan het kind de verhouding uitrekenen? | Les 8   * Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat? * Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken? | Les 9   * Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden? * Kan het kind de juiste gegevens vinden om de   berekeningen te maken? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan redeneren over standpunten aan de hand van tekeningen en plattegronden, en richtingaanduidingen hanteren bij routes. | |
| Les 11   * Kan het kind de windrichtingen gebruiken om een standpunt aan te geven? * Kan het kind vertellen wat je vanuit een bepaalde richting   ziet? | Les 12   * Kan het kind een route beschrijven met de windrichtingen? |
|  |  |

observatie

namen