Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als 5819 : 23 en bij sommen als 5825 : 23 (met rest), in maximaal 3 stappen. | | Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen.  Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen. | |
| Les 1   * Kan het kind sommen als 5819 : 23 kolomsgewijs delen in maximaal   3 stappen? | Les 2   * Kan het kind sommen als 5825 : 23 (met rest) kolomsgewijs delen in maximaal 3 stappen? | Les 3   * Kan het kind de goede splitsing maken? * Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen? | Les 4   * Kan het kind de goede splitsing maken? * Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.  Het kind kan eenvoudige breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en  verhoudingen. | | Het kind kan percentages uitrekenen via 1% en kiezen tussen rekenen met een breuk en via 1%. | |
| Les 6   * Kan het kind breuken omzetten in een kommagetal en omgekeerd? * Kan het kind breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen? | Les 6   * Kan het kind veelvoorkomende breuken omzetten in een kommagetal en omgekeerd? * Kan het kind eenvoudige breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen? | Les 8   * Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100? * Kan het kind via 1% andere percentages berekenen? * Ziet het kind bij welke percentages het handig is om met een breuk te rekenen? | Les 9   * Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100? * Kan het kind via 1% andere percentages berekenen? * Ziet het kind bij welke percentages het handig is om met een breuk te rekenen? * Kan het kind rekenen met percentages met de rekenmachine? |
| Les 7   * Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? | Les 7   * Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel observatie

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten cm3, dm3, m3 en liter. Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten dm3 en liter. | |
| Les 11   * Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen? * Kan het kind bepalen hoeveel blokken van een bepaalde afmeting er in een doos passen? | Les 11   * Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen? * Kan het kind bepalen hoeveel blokken van 1 dm3 er in een doos passen? |
| Les 12   * Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in cm3, dm3, m3 en liter? | Les 12   * Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in dm3 en liter? |
|  |  |

namen