Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan bewerkingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren. | Het kind kan contextproblemen oplossen (optellen, aftrekken vermenigvuldigen en delen) met en zonder rekenmachine. |
| Les 1* Kan het kind de rekenmachine op de juiste manier gebruiken?
* Kiest het kind bij een

verhaal de juiste bewerking? | Les 2* Kan het kind de rekenmachine op de juiste manier gebruiken?
* Kiest het kind bij een

verhaal de juiste bewerking? | Les 3 en 4* Kan het kind bij complexe contextproblemen de juiste som(men) bedenken?
* Gaat de leerling na of de

vraag is beantwoord? | Les 3 en 4* Kan het kind bij eenvoudige contextproblemen de juiste som bedenken?
* Gaat de leerling na of de

vraag is beantwoord? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen.Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemdekommagetallen. | Het kind kan rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties. |
| Les 6* Kan het kind benoemde en onbenoemde kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 of 1000?
 | Les 6* Kan het kind benoemde kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 of 1000?
 | Les 8* Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen?

Les 8* Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?
* Kan het kind een percentage

omzetten in een breuk? | Les 9* Kan het kind de nieuwe hoeveelheid berekenen?
 |
| Les 7* Kan het kind benoemde en onbenoemde kommagetallen delen door 10 of 100?
 | Les 7* Kan het kind benoemde kommagetallen delen door 10 of 100?
 |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan werken met staafdiagrammen, beelddiagrammen en cirkeldiagrammen. Het kind kan werken met staafdiagrammen en cirkeldiagrammen. |
| Les 11* Kan het kind staafdiagrammen en beelddiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen?
 | Les 11* Kan het kind staafdiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen?
 |
| Les 12* Kan het kind cirkeldiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen?
 | Les 12* Kan het kind cirkeldiagrammen aflezen en gebruiken bij berekeningen?
 |
|  |  |

observatie

namen