Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan betekenis geven aan getallen tot in de miljarden (vervolg).  Het kind kan betekenis geven aan eenvoudige getallen tot  in de miljarden (vervolg). | | Het kind kan het gemiddelde berekenen. | |
| Les 1   * Kan het kind getallen tot in de miljarden op 2 manieren schrijven? | Les 2   * Kan het kind getallen tot in de miljarden op 2 manieren noteren? * Kan het kind afronden op een honderdduizendtal? | Les 3   * Weet het kind wat het begrip 'gemiddelde' inhoudt? * Kan het kind het gemiddelde berekenen? | Les 4   * Weet het kind wat het begrip 'gemiddelde' inhoudt? * Kan het kind het gemiddelde berekenen met   de rekenmachine? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan rekenen met verhoudingen. | | Het kind kan een heel getal met een breuk vermenigvuldigen bij sommen als 3 × 2 en 3 × 4 2 .  3 3  Het kind herhaalt het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde breuk bij sommen als 2 × 1 pizza en  2 × 1 1 pizza. 3  3 | |
| Les 6   * Rekent het kind met de verhoudingstabel of met breuken? * Kan het kind een gegeven verhouding opschrijven in een verhoudingstabel? * Kan het kind betekenis geven aan de getallen in de   verhoudingstabel? | Les 7   * Kan het kind een prijs in euro's omzetten in vreemde valuta? * Kan het kind een prijs in vreemde valuta omzetten in euro's? | Les 8   * Kan het kind de juiste som uit de context halen? * Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen   als 3 × 1 1 ?  2 | Les 9   * Kan het kind de juiste som uit de context halen? * Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen   als 3 × 1 1 ?  2 |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan de oppervlakte berekenen van figuren, en heeft referentiematen bij de standaard oppervlaktematen waaronder are en hectare.  Het kind kan de oppervlakte berekenen van eenvoudige figuren in cm2, dm2 en m2, en heeft referentiematen bij de standaard  oppervlaktematen cm2, dm2 en m2. | |
| Les 11   * Kan het kind een voorbeeld geven bij de standaard oppervlaktematen, waaronder are en hectare? * Kan het kind de oppervlakte van een figuur berekenen met een gegeven oppervlaktemaat?   Les 12   * Kan het kind de oppervlakte van een driehoek uitrekenen? * Begrijpt het kind hoe je de 'tegels' met gegeven oppervlaktemaat moet gebruiken in de berekening? | Les 11   * Kan het kind een voorbeeld geven bij de oppervlaktematen cm2, dm2 en m2? * Kan het kind de oppervlakte van een rechthoekige figuur berekenen met een gegeven oppervlaktemaat?   Les 12   * Kan het kind de oppervlakte van een driehoek uitrekenen? * Begrijpt het kind hoe je de 'tegels' met gegeven oppervlaktemaat moet gebruiken in de berekening? |
|  |  |

observatie

namen