Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als 357 : 17 (zonder rest) en 360 : 17 (met rest) in maximaal 2 stappen. | | Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als 3726 : 23 (zonder rest) en 3732 : 23 (met rest) in maximaal 3 stappen. | |
| Les 1   * Kan het kind sommen als 357 : 17 kolomsgewijs uitrekenen in maximaal   2 stappen? | Les 2   * Kan het kind sommen als 360 : 17 (met rest) kolomsgewijs uitrekenen in maximaal 2 stappen? | Les 3   * Kan het kind sommen als 3726 : 23 (zonder rest) kolomsgewijs uitrekenen in maximaal 3 stappen? | Les 4   * Kan het kind sommen als 3732 : 23 (met rest) kolomsgewijs uitrekenen in maximaal 3 stappen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan een heel getal met een breuk vermenigvuldigen en begrijpt dit ook.  Het kind kan een heel getal met een benoemde breuk vermenigvuldigen en begrijpt dit ook. | | Het kind kan een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages en veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.  Het kind kan een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages en veelvoorkomende percentages koppelen aan  breuken, kommagetallen en verhoudingen. | |
| Les 6   * Kan het kind de som laten zien in een tekening en op de getallenlijn? * Kan het kind de koppeling maken tussen tekening, getallenlijn en de som? * Kan het kind de juiste som uit de context halen en deze   uitrekenen? | Les 7   * Kan het kind de som laten zien op de getallenlijn? * Kan het kind de koppeling leggen tussen de getallenlijn en de som? * Kan het kind de juiste som uit de context halen en uitrekenen met de   splitsstrategie? | Les 8   * Kan het kind een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages? | Les 9   * Kan het kind veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan gemiddelde snelheden berekenen in kilometer per uur, meter per seconde en andere tijdseenheden, en die gebruiken in berekeningen.  Het kind kan gemiddelde snelheden berekenen in kilometer per uur, en die gebruiken in berekeningen. | |
| Les 11   * Kan het kind de gemiddelde snelheid berekenen in km/u en m/s? * Kan het kind berekeningen maken met gemiddelde snelheden in km/u en m/s?   Les 12   * Kan het kind de gemiddelde snelheid berekenen in km/u en m/s en in andere tijdseenheden? * Kan het kind berekeningen maken met gemiddelde snelheden   in km/u en m/s? | Les 11   * Kan het kind de gemiddelde snelheid berekenen in km/u? * Kan het kind berekeningen maken met de gemiddelde snelheid in km/u?   Les 12   * Kan het kind de gemiddelde snelheid berekenen in km/u? * Kan het kind berekeningen maken met de gemiddelde snelheid in km/u? |
|  |  |

observatie

namen