Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatie­ punt de namen van de kinderen die hierop uitvallen.

Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen. | Het kind kan rekenen met gegevens in lijn­ en beelddiagrammen. |
| Les 1* Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort?
 | Les 2* Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort?
* Begrijpt het kind de

strategie? | Les 3Kan het kind gegevens in eenvoudige lijndiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen? | Les 4Kan het kind gegevens in eenvoudige lijndiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als 3 × 67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen en sommen als 4 × 69 en 4 × 35 met handig rekenen.Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als 3 × 67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen. | Het kind kan cijferend vermenigvuldigen met sommen als 4 × 231 en 4 × 536 (met 1 × en 2 × onthouden).Het kind kan cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4 × 231 en 4 × 536 (met 1 × en 2 × onthouden). |
| Les 6* Herkent het kind sommen waarbij rekenen met te veel wel/niet handig is?
* Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?
* Kan het kind de andere sommen vlot uitrekenen met de basisstrategie splitsen?

Les 7* Herkent het kind sommen waarbij halveren en verdubbelen wel/niet handig is?
* Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?
 | Les 6* Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen?
* Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen?

Les 7* Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen?
* Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen?
 | Les 8* Ziet het kind wanneer het wel/niet moet inwisselen?
* Lukt het inwisselen?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?

Les 9* Ziet het kind wanneer het wel/niet moet inwisselen?
* Lukt het inwisselen?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
 | Les 8* Kan het kind de keersommen vlot maken bij de tussen­ stappen 4 × 30, 4 × 300 enz.?
* Kan het kind de tussenantwoorden vlot bij elkaar optellen in het hoofd?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?

Les 9* Kan het kind de keersommen vlot maken bij de tussen­ stappen 4 × 30, 4 × 300 enz.?
* Kan het kind de tussenantwoorden vlot bij elkaar optellen in het hoofd?
* Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de

context)? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan de oppervlakte en omtrek meten van figuren met maten in cm en m. |
| Les 11* Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm2 en m2?
* Heeft het kind referentiematen bij 1 cm2 en 1 m2?
 | Les 12* Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren?
* Heeft het kind referentiematen bij 1 cm2 en 1 m2?
* Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?
 |
|  |  |

observatie

namen