Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan kommagetallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn. | Het kind kan kommagetallen t/m duizendsten vergelijken en ordenen. |
| Het tellen in tienden en het tellen in honderdsten. | Het kunnen benoemen van tienden, honderdsten en duizendsten in een kommagetal, het kunnen plaatsen van kommagetallen op een getallenlijn en het heen en terug kunnen tellen met kommagetallen. |
| n.v.t. | n.v.t. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen. | Het kind kan sommen als 138 : 3 uitrekenen met de basisstrategie splitsen (138 splitsen in 120 en 18) en sommen als 147 : 3 uitrekenen met de variastrategie met te veel(150 : 3 − 3 : 3)Het kind kan sommen als 138 : 3 uitrekenen met de basisstrategie splitsen (138 splitsen in 120 en 18). |
| Het vermenigvuldigen en delen naar analogie. | Het vlot kunnen delen met de basisstrategie splitsen en het vlot kennen van de tientafels. |
| n.v.t. | n.v.t. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan inhoud bepalen met maatbekers en inhoudsmaten herleiden, ermee rekenen en noteren. |
| Het tellen in tienden en honderdsten. |
| n.v.t. |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen