Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatie­ punt de namen van de kinderen die hierop uitvallen.

Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan kommagetallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn. | | Het kind kan kommagetallen t/m duizendsten vergelijken en ordenen. | |
| Les 1  Kan het kind tienden en honderdsten plaatsen op de getallenlijn? | Les 2  Kan het kind tienden en honderdsten plaatsen op de getallenlijn? | Les 3  Kan het kind benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen? | Les 4  Kan het kind onbenoemde kommagetallen vergelijken en ordenen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen. | | Het kind kan sommen als 138 : 3 uitrekenen met de basisstrategie splitsen (138 splitsen in 120 en 18) en sommen als 147 : 3 uitrekenen met de variastrategie met te veel  (150 : 3 − 3 : 3)  Het kind kan sommen als 138 : 3 uitrekenen met de basisstrategie splitsen (138 splitsen in 120 en 18). | |
| Les 6   * Kan het kind een geldbedrag afronden op een rond bedrag? * Begrijpt het kind dat precies rekenen niet altijd nodig is? | Les 7   * Kan het kind afronden op ronde getallen? | Les 8   * Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken (bij basisstrategie en bij varia)? * Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen?   Les 9   * Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken (bij basisstrategie en bij varia)? * Kan het kind de hulpsommen (deelsommen)   vlot uitrekenen? | Les 8   * Kan het kind de juiste splitsing maken? * Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen?   Les 9   * Kan het kind de juiste splitsing maken? * Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan inhoud bepalen met maatbekers en inhoudsmaten herleiden, ermee rekenen en noteren. | |
| Les 11   * Kan het kind standaard inhoudsmaten herleiden? * Kan het kind de inhoud bepalen met maatbekers? | Les 12   * Kan het kind standaard inhoudsmaten herleiden? * Kan het kind de inhoud bepalen met maatbekers? * Kan het kind maten in liter noteren met 1, 2 of 3 cijfers   achter de komma? |
|  |  |

observatie

namen