Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatie­ punt de namen van de kinderen die hierop uitvallen.

Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan verhoudingstabellen gebruiken. | | Het kind kan sommen als 6 × 284 kolomsgewijs vermenigvuldigen. | |
| Les 1   * Kan het kind handig delen en vermenigvuldigen in een verhoudingstabel? * Begrijpt het kind wat de getallen in de verhoudingstabel betekenen? | Les 2   * Kan het kind handig delen en vermenigvuldigen in een verhoudingstabel? * Begrijpt het kind wat de getallen in de verhoudingstabel betekenen? | Les 3   * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? * Kan het kind de keer­ sommen (tussenstappen) vlot uitrekenen? * Kan het kind de   tussenantwoorden hoofdrekenend optellen? | Les 4   * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? * Kan het kind de keer­ sommen (tussenstappen) vlot uitrekenen? * Kan het kind de tussenantwoorden   hoofdrekenend optellen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan sommen als 454 − 237 cijferend aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen).  Het kind kan sommen als 454 − 237 cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen). | | Het kind kan sommen als 432 − 263 en 1705 − 346 cijferend aftrekken.  Het kind kan sommen als 432 − 263 en 402 − 267 cijferend of kolomsgewijs aftrekken. | |
| Les 6   * Kan het kind sommen als 454 − 237 cijferend aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen)? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?   Les 7   * Kan het kind sommen als 454 − 237 cijferend aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen)? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 6   * Kan het kind sommen als 454 − 237 cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen)? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?   Les 7   * Kan het kind sommen als 454 − 237 cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen)? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 8   * Kan het kind sommen als 432 − 263 en 1705 − 346 cijferend aftrekken (met maximaal 2 × inwisselen)? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?   Les 9   * Kan het kind sommen als 432 − 263 en 1705 − 346 cijferend aftrekken (met inwisselen bij een cijfergroepje)? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 8   * Kan het kind sommen als 432 − 263 en 402 − 267 cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal 2 × inwisselen)? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?   Les 9   * Kan het kind sommen als 432 − 263 en 402 − 267 cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met inwisselen bij een cijfergroepje)? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de   context)? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan met een gegeven datum een andere datum of tijdsduur berekenen met of zonder kalender of met een tijdbalk. Het kind kan een datum noteren als dd­mm­jjjj. | |
| Les 11   * Kan het kind de datumnotatie dd­mm­jjjj gebruiken? * Kan het kind vanuit een gegeven datum een andere datum bepalen met een kalender? * Kan het kind ook de datum bepalen als die buiten de   kalender valt? | Les 12   * Kan het kind benoemen welk jaartal er bij een pijl op een tijdbalk hoort? * Kan het kind rekenen met tijdsduur in jaren? |
|  |  |

observatie

namen