Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatie­ punt de namen van de kinderen die hierop uitvallen.

Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan breuken met elkaar vergelijken. | Het kind kan een deel van een geheel berekenen en van een diagram aflezen. |
| Les 1* Kan het kind breuken met elkaar vergelijken met behulp van concrete afbeeldingen?
 | Les 2* Kan het kind breuken met elkaar vergelijken m.b.v. een strook of een getallenlijn?
 | Les 3* Begrijpt het kind dat bij een deel van iets een evenredig deel van de prijs hoort?
* Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som

daarbij hoort? | Les 4* Kan het kind een deel aflezen van een cirkel­ en staafdiagram?
* Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som

daarbij hoort? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan sommen met ronde getallen als 1500 : 30 en 30 × 40 uitrekenen naar analogie. | Het kind kan sommen als 826 : 9 (met rest) uitrekenen, waarbij 826 gesplitst wordt in 810 en 16. |
| Les 6* Kan het kind de kleine som(men) vinden?
* Kan het kind de kleine

som(men) ook vlot uitrekenen? | Les 7* Kan het kind de kleine som(men) vinden?
* Kan het kind de kleine

som(men) ook vlot uitrekenen? | Les 8* Kan het kind de juiste splitsing maken?
* Kan het kind de twee hulpsommen vlot

uitrekenen? | Les 9* Kan het kind de juiste splitsing maken?
* Kan het kind de twee

hulpsommen vlot uitrekenen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan lengtes van km, hm, m, dm, cm en mm herleiden en maten in meter noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma. Het kind kan de omtrek van een figuur bepalen. |
| Les 11* Kan het kind maten herleiden?
* Kan het kind maten bij elkaar optellen en noteren met 1 of 2 cijfers achter de

komma? | Les 12* Kan het kind de omtrek van een figuur berekenen?
 |
|  |  |

observatie

namen