Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatie­ punt de namen van de kinderen die hierop uitvallen.

Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kent de telrij t/m 100.000. | | Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse maten en geld.  Het kind kan kommagetallen lezen en schrijven. | |
| Les 1   * Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10, 100, 1000 en 10.000 t/m 100.000? * Kan het kind getallen t/m   100.000 splitsen in en samenstellen met eenheden, tientallen, honderdtallen, duizendtallen en tienduizendtallen? | Les 2   * Kan het kind getallen t/m   100.000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn?   * Kan het kind getallen t/m   100.000 op volgorde zetten? | Les 3   * Kan het kind de waarde van een cijfer in een kommagetal aangeven? * Kan het kind heen­ en terugtellen in sprongen van 0,1 en 0,01? | Les 4   * Kan het kind de waarde van een cijfer in een kommagetal aangeven? * Kan het kind heen­ en terugtellen in sprongen van 0,1 en 0,01? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan sommen als 463 − 248 kolomsgewijs aftrekken met en zonder tekort. | | Het kind kan sommen als 423 − 248 kolomsgewijs aftrekken (met meerdere tekorten). | |
| Les 6   * Kan het kind sommen als 463 − 248 kolomsgewijs aftrekken (met en zonder tekort)? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de   context)? | Les 7   * Kan het kind sommen als 463 − 248 kolomsgewijs aftrekken (met en zonder tekort)? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de   context)? | Les 8   * Kan het kind sommen als 423 − 248 kolomsgewijs aftrekken met meerdere tekorten? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de   context)? | Les 9   * Kan het kind kolomsgewijs aftrekken met meerdere tekorten? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan tijden aflezen op de seconde nauwkeurig, en tijden herleiden. | |
| Les 11   * Kan het kind een klok aflezen op de seconde nauwkeurig? * Kan het kind de wijzers van een klok en een digitale tijd op de seconde nauwkeurig   zetten? | Les 12   * Kan het kind uren en minuten omrekenen in minuten, en minuten en seconden omrekenen in seconden? |
|  |  |

observatie

namen