Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan handig rekenen. | Les 3Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met verschillende strategieën.Les 4Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met verschillende strategieën. |
| Het kennen van de makkelijke en lastige vrienden van 100. | Aanvullen tot een tien- en honderdtal en rijgen bij optelsommen. |
| n.v.t. | n.v.t. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan werken met stapel- en lijndiagrammen. | Het kind kan sommen als 42 : 3 uitrekenen waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12. |
| Het kunnen aflezen van een eenvoudig staafdiagram. | Beheersing van kleine deelsommen (t/m 10) en het vlot kunnen splitsen van getallen als 42 in 30 en de rest. |
| n.v.t. | n.v.t. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind herkent wiskundige vormen en figuren in alledaagse voorwerpen en kan uitslagen verbinden aan de balkvormige figuren die erbij horen. |
| Het kennen van de begrippen voor vormen en figuren. |
| n.v.t. |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen