Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan handig rekenen. | Les 3Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met verschillende strategieën.Les 4Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met verschillende strategieën. |
| Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld? | Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden genomen? | Les 3* Kan het kind aanvul- en verschilcontexten herkennen?
* Kan het kind sommen als 687 − 450 uitrekenen met de strategie splitsen?
* Kan het kind sommen als 405 − 398 uitrekenen met de variastrategie aanvullen?
* Weet het kind bij welke sommen het handig is om

deze strategie te gebruiken? | Les 4* Kan het kind sommen als 185 + 40 en 126 + 38 uitrekenen met de strategie rijgen?
* Kan het kind sommen als 435 + 220 en 435 + 224 uitrekenen met de strategie splitsen?
 |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan werken met stapel- en lijndiagrammen. | Het kind kan sommen als 42 : 3 uitrekenen waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12. |
| Kan het kind een stapeldiagram aflezen en gebruiken? | Kan het kind een lijndiagram aflezen en gebruiken? | * Kan het kind sommen als 42 : 3 uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12?
* Begrijpt het kind deze basisstrategie?
 | * Kan het kind sommen als 42 : 3 uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? (basisstrategie)
* Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen?
* Weet het kind wanneer je wel/niet moet rekenen met

splitsen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind herkent wiskundige vormen en figuren in alledaagse voorwerpen en kan uitslagen verbinden aan de balkvormige figuren die erbij horen. |
| Kan het kind de juiste naam bij de afgebeelde figuren noemen? | Kan het kind de juiste uitslag vinden bij een afbeelding van een balk? |
|  |  |

observatie

namen