Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel. | Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel. |
| Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel? | * Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel?
* Begrijpt het kind de

strategie rijgen met te veel? | Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel? | * Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel?
* Begrijpt het kind de

strategie rijgen met te veel? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan sommen als 4 × 35 uitrekenen met de variastrategie halveren en verdubbelen. | Het kind kan sommen als 72 : 3 uitrekenen, waarbij 72 gesplitst wordt in 60 en 12. |
| Begrijpt het kind de variastrategie halveren en verdubbelen en kan het daarmee rekenen? | Herkent het kind sommen waarbij halveren en verdubbelen wel/niet handig is? | * Kan het kind sommen als 72 : 3 uitrekenen door 72 te splitsen in 60 en 12?
* Begrijpt het kind deze basisstrategie? (Begrijpt het hoe je tot deze splitsing komt en dat je mag

splitsen?) | * Kan het kind sommen als 72 : 3 uitrekenen door 72 te splitsen in 60 en 12? (basisstrategie)
* Kan het kind de splitsing vlot vinden en met behulp van de splitsing de deelsom

uitrekenen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan lengtes meten in mm, cm en dm en maten herleiden. |
| Kan het kind een lengte in mm, cm of dm nauwkeurig meten? | * Kan het kind lengtes gegeven in mm, cm, dm en meter met elkaar vergelijken?
* Kan het kind de maten mm, cm, dm en meter

omrekenen? |
|  |  |

observatie

namen