Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie splitsen. | | Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie aanvullen. | |
| * Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen? * Kan het kind sommen als 687 − 450 en 687 − 456 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? | * Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen? * Kan het kind sommen als 687 − 450 en 687 − 456 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? | * Begrijpt het kind de strategie? (Snapt het kind waarom het antwoord boven de lijn staat; kan het aanvul- en verschilcontexten herkennen?) * Kan het kind rekenen met de variastrategie aanvullen? * Weet het kind bij welke sommen het handig is om   deze strategie te gebruiken? | * Kan het kind rekenen met de variastrategie aanvullen? * Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan deelsommen als 80 : 4 en 120 : 3 vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som). | | Het kind kan sommen als 42 : 3 uitrekenen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12. | |
| * Kan het kind sommen als 80 : 4 uitrekenen naar analogie? * Begrijpt het kind de strategie om sommen als 80 : 4 uit te rekenen naar analogie? | Kan het kind sommen als  80 : 4 uitrekenen naar analogie en begrijpt het kind dit ook? | * Kan het kind sommen als 42 : 3 uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? * Begrijpt het kind deze basisstrategie? | * Kan het kind sommen als 42 : 3 uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? * Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen? * Weet het kind wanneer je wel/niet moet rekenen met   splitsen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan het verschil bepalen tussen 2 bedragen en het bedrag aanvullen tot hele euro's. | |
| Kan het kind uitrekenen hoeveel cent het terugkrijgt? | Kan het kind uitrekenen welk bedrag het terugkrijgt? |
|  |  |

observatie

namen