

**GROEP 7 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER**

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

**Oriëntatie getallen**

	Doel 1	Doel 2	
<b>Doel</b>	Het kind oriënteert zich op het rekenen met de rekenmachine en leert hoe het sommen met een rekenmachine kan uitrekenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• met hele getallen (les 1 en 2);</li> <li>• met kommagetallen (les 3 en 4).</li> </ul>		Het kind kent de opbouw van de getallen tot 10.000 en kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de getallen splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4);</li> <li>• duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4);</li> <li>• de getallen schrijven (les 1 t/m 4);</li> <li>• de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4);</li> <li>• verder tellen tot 10.000 met sprongen van 10 en 100 (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de rekenmachine op de juiste manier gebruiken bij hele getallen? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de rekenmachine op de juiste manier gebruiken bij kommagetallen? (les 3 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (tot 10.000)? (les 1 t/m 4)</li> <li>• Kan het kind getallen tot 10.000 splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden? (les 1 t/m 4)</li> <li>• Kent het kind de waarde van de cijfers in de getallen (tot 10.000)? (les 1 t/m 4)</li> <li>• Kan het kind verder tellen tot 10.000 met sprongen van 10 en 100? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Beheersing</b>			



**GROEP 7 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER**

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

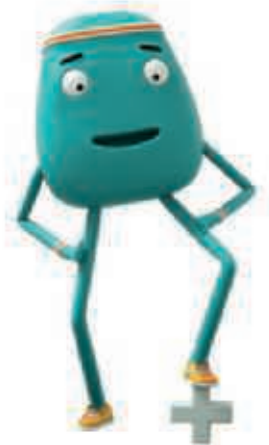
**Optellen en aftrekken**

	Doel 1	Doel 2
<b>Doel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen; makkelijke en moeilijke sommen door elkaar (herhalingsdoel):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2);</li> <li>– beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4).</li> </ul> </li> <li>Het kind kan de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten. (les 2 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 1000 uitrekenen (herhaling):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– sommen als <math>500 + 300</math> naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2);</li> <li>– sommen als <math>380 + 200</math>, <math>380 + 60</math> en <math>380 + 260</math> met de strategie rijgen (les 1 en 2);</li> <li>– sommen als <math>500 - 200</math> naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 3 en 4);</li> <li>– sommen als <math>550 - 200</math>, <math>550 - 70</math> en <math>550 - 287</math> met de strategie rijgen (les 3 en 4).</li> </ul> </li> <li>Het kind kan de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 2 en 4).</li> </ul>
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind optel- en aftreksommen uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in maximaal 2 sprongen)? (les 1 t/m 4)</li> <li>Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? (les 1 t/m 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 2 en 4)</li> </ul>
<b>Beheersing</b>		

## Optellen en aftrekken

### Doel 3

<b>Doel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het kind kan bedenken welke som of sommen bij een context horen (diverse contexten) en deze uitrekenen op de rekenmachine. (les 1 t/m 4)</li> <li>• Het kind kan eenvoudige optel- en aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen met de strategie rijgen (herhaling). (les 1 t/m 4)</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een verhaal de juiste som of sommen bedenken?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind deze sommen vervolgens uitrekenen op de rekenmachine?</li> </ul>
<b>Beheersing</b>		



## GROEP 7 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

## Vermenigvuldigen

	Doel 1	Doel 2
<b>Doel</b>	<p>Het kind oefent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wanneer het de strategieën <math>1 \times</math> meer, <math>1 \times</math> minder en omkeren gebruikt (herhalingsdoel) (les 1 en 2);</li> <li>de sommen die daarbij horen vlot uit te rekenen (herhalingsdoel) (les 1 en 2).</li> <li>het uitrekenen van sommen als <math>3 \times 70</math> en <math>70 \times 3</math> uitrekenen (herhalingsdoel):               <ul style="list-style-type: none"> <li>sommen als <math>3 \times 70</math> naar analogie (rekenen met de kleine som <math>3 \times 7</math> en dan <math>10 \times</math> zoveel) en dit ook begrijpen (les 3 en 4);</li> <li>sommen als <math>70 \times 3</math> door eerst om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie (les 3 en 4).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Het kind oefent het uitrekenen van sommen als <math>3 \times 14</math> met de basisstrategie splitsen (herhalingsdoel):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het kind begrijpt de strategie splitsen bij sommen als <math>3 \times 14</math> (les 1 en 2);</li> <li>Het kind beheerst de strategie splitsen bij sommen als <math>3 \times 14</math> (les 1 t/m 4);</li> </ul>
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beheerst het kind de strategieën <math>1 \times</math> meer, <math>1 \times</math> minder en omkeren? (les 1 en 2)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Kent het kind de steunsommen van alle tafels?</li> <li>Weet het kind wanneer de strategie <math>1 \times</math> meer, <math>1 \times</math> minder en omkeren gebruikt wordt? (les 1 en 2)</li> <li>Kan het kind de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen? (les 1 en 2)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind sommen als <math>3 \times 70</math> uitrekenen m.b.v. de kleine som <math>3 \times 7</math> en kan het kind ook uitleggen hoe het rekenen met de kleine som werkt? (les 3 en 4)</li> <li>Kan het kind sommen als <math>70 \times 3</math> uitrekenen door om te keren en vervolgens te rekenen met de kleine som? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Beheersing</b>		

## Vermenigvuldigen

	Doel 3	Doel 4
<b>Doel</b>	Het kind kan sommen als $4 \times 67$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpen van de strategie (les 1 en 2);</li> <li>• gebruiken en beheersen van de strategie (les 3 en 4).</li> </ul>	Het kind kan sommen als $4 \times 135$ kolomsgewijs uitrekenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpen van de strategie (les 1 en 2);</li> <li>• beheersen van de strategie (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen (begrijpt het waarom je <math>4 \times 67</math> kunt uitrekenen met de hulpsommen <math>4 \times 60 + 4 \times 7</math> en waarom je de antwoorden van die hulpsommen bij elkaar moet optellen)? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voert het kind de basisstrategie splitsen goed uit en kan het bijbehorende sommen vlot uitrekenen? (bij <math>4 \times 67</math> resp. <math>4 \times 60</math>, <math>4 \times 7</math> en <math>240 + 28</math>)? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Beheersing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de notatie bij het kolomsgewijs vermenigvuldigen (begrijpt het dat je <math>4 \times 135</math> kunt uitrekenen met de hulpsommen <math>4 \times 100</math>, <math>4 \times 30</math>, <math>4 \times 5</math> en waarom je de antwoorden van die hulpsommen bij elkaar moet optellen)? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beheerst het kind het kolomsgewijs rekenen (kan het kind bij <math>4 \times 135</math> resp. <math>4 \times 100</math>, <math>4 \times 30</math>, <math>4 \times 5</math> en <math>400 + 120 + 20</math> uitrekenen)? (les 3 en 4)</li> </ul>



**GROEP 7 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER**

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

**Delen**

	Doel 1	Doel 2	
<b>Doel</b>	Begripsvorming delen: Het kind oefent begrijpen wat delen is (herhalingsdoel): • begrijpen dat delen herhaald aftrekken is (les 1 t/m 4); • het :-teken koppelen aan deelverhalen (opdelen) en aan plaatjes (les 1 t/m 4).	Oefenen begripsvorming delen: Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpt dat delen herhaald aftrekken is (herhalingsdoel): • bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2); • bij een deelsom met rest (les 3 en 4).	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is? (les 1 t/m 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een opdeelverhaal tekenen, weergeven met blokjes en de juiste deelsom erbij bedenken? (les 1 t/m 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is? – zonder rest? (les 1 en 2) – met rest? (les 3 en 4)</li> <li>• Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom: – zonder rest? (les 1 en 2) – met rest? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Beheersing</b>			

	Doel 3	Doel 4	
<b>Doel</b>	Oefenen begripsvorming delen (vervolg): Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn (herhalingsdoel): • bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2); • bij een deelsom met rest (les 3 en 4).	Het kind begrijpt waarom het een deelsom mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook. (les 1 t/m 4)	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is (herhaling)?</li> <li>• Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom (herhaling)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een deelsom weergeven op de getallenlijn: • zonder rest? (les 1 en 2) • met rest? (les 3 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom? (les 1 t/m 4)</li> <li>• Kan het kind bij een deelsom de bijbehorende keersom vinden en daarmee de deelsom uitrekenen? (les 1 t/m 4)</li> </ul>
<b>Beheersing</b>			

**GROEP 7 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER**

**Delen**

	Doel 5		Doel 6	
<b>Doel</b>	Het kind begrijpt waarom het een deelsom (met rest) mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook. (les 1 t/m 4)		Het kind kan deelsommen uitrekenen met de basisstrategie 'keersom zoeken': • deelsommen zonder rest geautomatiseerd (vlot toepassen van de strategie) (les 1 en 2); • deelsommen met rest redelijk vlot (les 3 en 4).	
<b>Observatie</b>	• Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom (met rest)? (les 1 t/m 4)	• Kan het kind bij een deelsom de bijbehorende keersom vinden en daarmee de deelsom (met rest) uitrekenen? (les 1 t/m 4)	• Weet het kind bij een deelsom zonder rest vlot in welke tafel het moet zoeken? (les 1 en 2) • Kan het kind het antwoord vervolgens ook vlot vinden (kent het de tafels)? (les 1 en 2)	• Weet het kind bij een deelsom met rest in welke tafel het moet zoeken en waarom? (les 3 en 4) • Kan het kind de keersom en de rest vervolgens vinden? (les 3 en 4)
<b>Beheersing</b>				

	Doel 7		Doel 8	
<b>Doel</b>	Het kind kan deelsommen als $80 : 4$ en $120 : 3$ vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som): • begrijpen van de strategie (les 1 en 2); • beheersen van de strategie (les 3 en 4).		• Het kind kan deelsommen als $180 : 10$ , $1800 : 10$ en $1800 : 100$ uitrekenen. (les 1 en 2) • Het kind kan deelsommen met ronde getallen als $320 : 4$ , $3200 : 4$ uitrekenen naar analogie. (met de kleine som) (les 3 en 4)	
<b>Observatie</b>	• Kan het kind sommen als $80 : 4$ uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)? (les 1 t/m 4)	• Begrijpt het kind de strategie rekenen naar analogie bij sommen als $80 : 4$ ? (les 1 t/m 4)	• Kan het kind een getal delen door 10 of 100? (les 1 en 2) • Begrijpt het kind de strategie rekenen naar analogie bij sommen als $320 : 4$ ? (les 3 en 4)	• Beheerst het kind de strategie ook: – Kan het kind de kleine som vinden? (les 3 en 4) – Kan het kind de kleine som ook vlot uitrekenen? (les 3 en 4)
<b>Beheersing</b>				

**GROEP 7 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER**

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

## Meten en verbanden

	Doel 1	Doel 2		
<b>Doel</b>	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> <li>kan van een analoge klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en noteren bij hele en halve uren en kan de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren (les 1 en 2);</li> <li>kan van een digitale klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en noteren bij hele en halve uren en kan de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren (les 3 en 4);</li> <li>kan de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel en half uur, zowel analoog (les 1 en 2) als digitaal (les 3 en 4).</li> </ul>	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> <li>kan een datum noteren als dd-mm-jjjj en in woorden;</li> <li>kan de tijdsduur inschatten op basis van referentiepunten (les 3 en 4);</li> <li>kan een jaarkalender aflezen.</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind van een analoge klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen bij hele en halve uren? (les 1 en 2)</li> <li>Kan het kind van een analoge klok de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind van een digitale klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen bij hele en halve uren? (les 3 en 4)</li> <li>Kan het kind van een digitale klok de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren? (les 3 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de datumnotatie dd-mm-jjjj gebruiken en kan het de datum in woorden schrijven?</li> <li>Kan het kind een jaarkalender aflezen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de tijdsduur inschatten aan de hand van referentiepunten</li> </ul>
<b>Beheersing</b>				

	Doel 3	Doel 4		
<b>Doel</b>	Het kind kan de omtrek en oppervlakte berekenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>omtrek met cm en m (les 1 en 2);</li> <li>oppervlakte met <math>\text{cm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math> (les 3 en 4).</li> </ul> Het kind leert: <ul style="list-style-type: none"> <li>enkele referentiematen met betrekking tot oppervlakte kennen (les 3 en 4).</li> </ul>	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> <li>kan de inhoud aflezen en inkleuren bij maatbekers (les 1 en 2);</li> <li>kan de inhoudsmaat liter omrekenen naar deciliter, centiliter en milliliter (les 1 en 2);</li> <li>kent de milligram als standaardmaat en kan de gewichtsmaten kilogram, gram en milligram ten opzichte van elkaar vergelijken (les 3 en 4).</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de omtrek berekenen van figuren met cm en m?</li> <li>Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met <math>\text{cm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math>?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de oppervlaktematen in <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{dm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math> koppelen aan referentiematen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de inhoud aflezen en inkleuren bij maatbekers? (les 1 en 2)</li> <li>Kan het kind de inhoudsmaat liter omrekenen naar milliliter, centiliter en deciliter? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind redeneren over het juiste gewicht als het gaat om de inhoudsmaten kilogrammen, grammen en milligrammen? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Beheersing</b>				



## Meten en verbanden

	Doel 5		Doel 6	
<b>Doel</b>	Het kind: • kan meters met eenvoudige kommagetallen omzetten naar centimeters en andersom bijv. 2,85 m omzetten naar 285 cm en omgekeerd 285 cm naar 2,85 m; • kan de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer toepassen en vergelijken.		Het kind kan: • bedragen tot en met € 100 herkennen, samenstellen, uitspreken, zelf leggen en noteren met het euroteken, waarbij voor het bedrag achter de komma meerdere munten nodig zijn (les 1 en 2); • uitrekenen hoeveel je terugkrijgt als je met teveel betaalt, waarbij het verschil kleiner is dan € 1,00 (les 3 en 4).	
<b>Observatie</b>	• Kan het kind meters met eenvoudige kommagetallen omzetten in meters en centimeters? • Kan het kind bij de lengte van voorwerpen en afstanden de juiste maateenheid aangeven?	• Kan het kind de lengtematen mm, cm, dm, m en km omrekenen?	• Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met briefjes en munten? • Kan het kind bedragen t/m 100 euro noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met meerdere munten moet worden gemaakt?	• Kan het kind het bedrag aanvullen tot hele euro's?
<b>Beheersing</b>				

	Doel 7	
<b>Doel</b>	Het kind kan: • eenvoudige staafdiagrammen aflezen en maken (les 1 en 2); • diverse veelvoorkomende tabellen en diagrammen aflezen.	
<b>Observatie</b>	• Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen? • Kan het kind een eenvoudig staafdiagram maken?	• Kan het kind informatie uit veel voorkomende tabellen aflezen en interpreteren? • Kan het kind gegevens in beelddiagrammen aflezen?
<b>Beheersing</b>		



**GROEP 7 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER**

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

**Breuken, kommagetallen en verhoudingen**

	Doel 1	Doel 2	
<b>Doel</b>	Het kind maakt kennis met breuken en ontwikkelt breuktaal door middel van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• meten met stroken (les 1 en 2);</li> <li>• verdeelsituaties (les 3 en 4).</li> </ul>	Het kind leert bij een plaatje aangeven welk deel gekleurd is en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken.	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind dat bijv. de 3-strook een strook is die in 3 gelijke stukken verdeeld is?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de breuktaal? (Kan het kind antwoord geven op vragen als: Wat betekent de 1 in <math>\frac{1}{4}</math> strook? En de 4?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weet het kind welk deel gekleurd is?</li> <li>• Begrijpt het kind de breuknotatie?</li> </ul>
<b>Beheersing</b>			

	Doel 3	Doel 4	
<b>Doel</b>	Het kind kan een breuk aanvullen tot een hele: <ul style="list-style-type: none"> <li>• in verschillende situaties (les 1 en 2);</li> <li>• zelf tekenen (les 3 en 4).</li> </ul>	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• veel voorkomende breuken plaatsen en aflezen op de getallenlijn tussen de 0 en 1 meter en bij maatbekers tussen 0 en 1 liter (les 1 en 2);</li> <li>• breuken met elkaar vergelijken m.b.v. stroken, maatbekers, taarten en de getallenlijn (les 3 en 4).</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind hoe het een breuk kan aanvullen tot een hele?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een gegeven deel het geheel tekenen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind veel voorkomende breuken plaatsen en aflezen op de getallenlijn en bij maatbekers? (les 1 en 2)</li> <li>• Kan het kind breuken vergelijken met behulp van stroken, maatbekers, taarten en de getallenlijn? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Beheersing</b>			

## Breuken, kommagetallen en verhoudingen

	Doel 5	Doel 6		
<b>Doel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse maten en geld.</li> <li>• Het kind kan benoemde kommagetallen met 1 of 2 cijfers achter de komma lezen en schrijven (les 1 en 2).</li> <li>• Het kind leert verder en terugtellen met sprongen van 0,1 bij geld en kilometertellers (les 1 en 2).</li> <li>• Het kind leert de waarden van de cijfers in benoemde kommagetallen (les 3 en 4).</li> </ul>		Het kind: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent de taal van verhoudingen ('per' en 'van de');</li> <li>• kan eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind kommagetallen met 1 en 2 cijfers achter de komma lezen? (les 1 en 2)</li> <li>• Kan het kind kommagetallen met 1 en 2 cijfers achter de komma schrijven? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind heen- en terugtellen in sprongen van € 0,10 en 0,1 km? (les 1 en 2)</li> <li>• Kan het kind de waarde van een cijfer in een benoemd kommagetal aangeven? (les 3 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de begrippen 'per' en 'van de' in verhoudingsverhalen?</li> </ul>
<b>Beheersing</b>				



Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

## Oriëntatie getallen

	Doel 1	Doel 2		
<b>Doel</b>	Het kind oriënteert zich op het rekenen met de rekenmachine en leert hoe het sommen met een rekenmachine kan uitrekenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• met hele getallen (les 1 en 2);</li> <li>• met kommagetallen (les 3 en 4).</li> </ul>	Het kind kent de opbouw van de getallen tot 10.000 en kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de getallen splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4);</li> <li>• duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4);</li> <li>• de getallen schrijven (les 1 t/m 4);</li> <li>• de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4);</li> <li>• verder tellen tot 10.000 met sprongen van 10 en 100 (les 3 en 4).</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de rekenmachine op de juiste manier gebruiken bij hele getallen? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de rekenmachine op de juiste manier gebruiken bij kommagetallen? (les 3 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (tot 10.000)? (les 1 t/m 4)</li> <li>• Kan het kind getallen tot 10.000 splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden? (les 1 t/m 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kent het kind de waarde van de cijfers in de getallen (tot 10.000)? (les 1 t/m 4)</li> <li>• Kan het kind verder tellen tot 10.000 met sprongen van 10 en 100? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Namen</b>				



Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

## Optellen en aftrekken

	Doel 1	Doel 2
<b>Doel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen; makkelijke en moeilijke sommen door elkaar (herhalingsdoel):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2);</li> <li>– beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4).</li> </ul> </li> <li>Het kind kan de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten. (les 2 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 1000 uitrekenen (herhaling):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– sommen als <math>500 + 300</math> naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2);</li> <li>– sommen als <math>380 + 200</math>, <math>380 + 60</math> en <math>380 + 260</math> met de strategie rijgen (les 1 en 2);</li> <li>– sommen als <math>500 - 200</math> naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 3 en 4);</li> <li>– sommen als <math>550 - 200</math>, <math>550 - 70</math> en <math>550 - 287</math> met de strategie rijgen (les 3 en 4).</li> </ul> </li> <li>Het kind kan de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 2 en 4).</li> </ul>
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind optel- en aftreksommen uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in maximaal 2 sprongen)? (les 1 t/m 4)</li> <li>Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? (les 1 t/m 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 2 en 4)</li> </ul>
<b>Namen</b>		

## Optellen en aftrekken

**Doel 3**

**Doel**

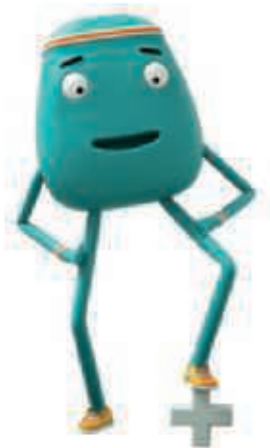
- Het kind kan bedenken welke som of sommen bij een context horen (diverse contexten) en deze uitrekenen op de rekenmachine. (les 1 t/m 4)
- Het kind kan eenvoudige optel- en aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen met de strategie rijgen (herhaling). (les 1 t/m 4)

**Observatie**

- |  |  |
|--|--|
| • Kan het kind bij een verhaal de juiste som of sommen bedenken? | • Kan het kind deze sommen vervolgens uitrekenen op de rekenmachine? |
|--|--|

**Namen**

--



# GROEP 7 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

## Vermenigvuldigen

	Doel 1	Doel 2
<b>Doel</b>	<p>Het kind oefent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wanneer het de strategieën <math>1 \times</math> meer, <math>1 \times</math> minder en omkeren gebruikt (herhalingsdoel) (les 1 en 2);</li> <li>de sommen die daarbij horen vlot uit te rekenen (herhalingsdoel) (les 1 en 2).</li> <li>het uitrekenen van sommen als <math>3 \times 70</math> en <math>70 \times 3</math> uitrekenen (herhalingsdoel): <ul style="list-style-type: none"> <li>sommen als <math>3 \times 70</math> naar analogie (rekenen met de kleine som <math>3 \times 7</math> en dan <math>10 \times</math> zoveel) en dit ook begrijpen (les 3 en 4);</li> <li>sommen als <math>70 \times 3</math> door eerst om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie (les 3 en 4).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Het kind oefent het uitrekenen van sommen als <math>3 \times 14</math> met de basisstrategie splitsen (herhalingsdoel):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het kind begrijpt de strategie splitsen bij sommen als <math>3 \times 14</math> (les 1 en 2);</li> <li>Het kind beheerst de strategie splitsen bij sommen als <math>3 \times 14</math> (les 1 t/m 4);</li> </ul>
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beheerst het kind de strategieën <math>1 \times</math> meer, <math>1 \times</math> minder en omkeren? (les 1 en 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Kent het kind de steunsommen van alle tafels?</li> <li>Weet het kind wanneer de strategie <math>1 \times</math> meer, <math>1 \times</math> minder en omkeren gebruikt wordt? (les 1 en 2)</li> <li>Kan het kind de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen? (les 1 en 2)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind sommen als <math>3 \times 70</math> uitrekenen m.b.v. de kleine som <math>3 \times 7</math> en kan het kind ook uitleggen hoe het rekenen met de kleine som werkt? (les 3 en 4)</li> <li>Kan het kind sommen als <math>70 \times 3</math> uitrekenen door om te keren en vervolgens te rekenen met de kleine som? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Namen</b>		

## Vermenigvuldigen

	Doel 3	Doel 4		
<b>Doel</b>	Het kind kan sommen als $4 \times 67$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpen van de strategie (les 1 en 2);</li> <li>• gebruiken en beheersen van de strategie (les 3 en 4).</li> </ul>		Het kind kan sommen als $4 \times 135$ kolomsgewijs uitrekenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpen van de strategie (les 1 en 2);</li> <li>• beheersen van de strategie (les 3 en 4).</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen (begrijpt het waarom je <math>4 \times 67</math> kunt uitrekenen met de hulpsommen <math>4 \times 60 + 4 \times 7</math> en waarom je de antwoorden van die hulpsommen bij elkaar moet optellen)? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voert het kind de basisstrategie splitsen goed uit en kan het bijbehorende sommen vlot uitrekenen? (bij <math>4 \times 67</math> resp. <math>4 \times 60</math>, <math>4 \times 7</math> en <math>240 + 28</math>)? (les 3 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de notatie bij het kolomsgewijs vermenigvuldigen (begrijpt het dat je <math>4 \times 135</math> kunt uitrekenen met de hulpsommen <math>4 \times 100</math>, <math>4 \times 30</math>, <math>4 \times 5</math> en waarom je de antwoorden van die hulpsommen bij elkaar moet optellen)? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beheerst het kind het kolomsgewijs rekenen (kan het kind bij <math>4 \times 135</math> resp. <math>4 \times 100</math>, <math>4 \times 30</math>, <math>4 \times 5</math> en <math>400 + 120 + 20</math> uitrekenen)? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Namen</b>				





## GROEP 7 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

### Delen

	Doel 1	Doel 2	
<b>Doel</b>	Begripsvorming delen: Het kind oefent begrijpen wat delen is (herhalingsdoel): • begrijpen dat delen herhaald aftrekken is (les 1 t/m 4); • het :-teken koppelen aan deelverhalen (opdelen) en aan plaatjes (les 1 t/m 4).	Oefenen begripsvorming delen: Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpt dat delen herhaald aftrekken is (herhalingsdoel): • bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2); • bij een deelsom met rest (les 3 en 4).	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is? (les 1 t/m 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind een opdeelverhaal tekenen, weergeven met blokjes en de juiste deelsom erbij bedenken? (les 1 t/m 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is? – zonder rest? (les 1 en 2) – met rest? (les 3 en 4)</li> <li>Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom: – zonder rest? (les 1 en 2) – met rest? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Namen</b>			

	Doel 3	Doel 4	
<b>Doel</b>	Oefenen begripsvorming delen (vervolg): Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn (herhalingsdoel): • bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2); • bij een deelsom met rest (les 3 en 4).	Het kind begrijpt waarom het een deelsom mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook. (les 1 t/m 4)	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is (herhaling)?</li> <li>Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom (herhaling)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind een deelsom weergeven op de getallenlijn: • zonder rest? (les 1 en 2) • met rest? (les 3 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom? (les 1 t/m 4)</li> <li>Kan het kind bij een deelsom de bijbehorende keersom vinden en daarmee de deelsom uitrekenen? (les 1 t/m 4)</li> </ul>
<b>Namen</b>			

## Delen

	Doel 5	Doel 6		
<b>Doel</b>	Het kind begrijpt waarom het een deelsom (met rest) mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook. (les 1 t/m 4)	Het kind kan deelsommen uitrekenen met de basisstrategie 'keersom zoeken': <ul style="list-style-type: none"> <li>• deelsommen zonder rest geautomatiseerd (vlot toepassen van de strategie) (les 1 en 2);</li> <li>• deelsommen met rest redelijk vlot (les 3 en 4).</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom (met rest)? (les 1 t/m 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een deelsom de bijbehorende keersom vinden en daarmee de deelsom (met rest) uitrekenen? (les 1 t/m 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weet het kind bij een deelsom zonder rest vlot in welke tafel het moet zoeken? (les 1 en 2)</li> <li>• Kan het kind het antwoord vervolgens ook vlot vinden (kent het de tafels)? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weet het kind bij een deelsom met rest in welke tafel het moet zoeken en waarom? (les 3 en 4)</li> <li>• Kan het kind de keersom en de rest vervolgens vinden? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Namen</b>				

	Doel 7	Doel 8		
<b>Doel</b>	Het kind kan deelsommen als $80 : 4$ en $120 : 3$ vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som): <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpen van de strategie (les 1 en 2);</li> <li>• beheersen van de strategie (les 3 en 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het kind kan deelsommen als <math>180 : 10</math>, <math>1800 : 10</math> en <math>1800 : 100</math> uitrekenen. (les 1 en 2)</li> <li>• Het kind kan deelsommen met ronde getallen als <math>320 : 4</math>, <math>3200 : 4</math> uitrekenen naar analogie. (met de kleine som) (les 3 en 4)</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>80 : 4</math> uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)? (les 1 t/m 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de strategie rekenen naar analogie bij sommen als <math>80 : 4</math>? (les 1 t/m 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een getal delen door 10 of 100? (les 1 en 2)</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie rekenen naar analogie bij sommen als <math>320 : 4</math>? (les 3 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beheerst het kind de strategie ook: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kan het kind de kleine som vinden? (les 3 en 4)</li> <li>– Kan het kind de kleine som ook vlot uitrekenen? (les 3 en 4)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Namen</b>				

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

## Meten en verbanden

	Doel 1	Doel 2		
<b>Doel</b>	<p>Het kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan van een analoge klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en noteren bij hele en halve uren en kan de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren (les 1 en 2);</li> <li>• kan van een digitale klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en noteren bij hele en halve uren en kan de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren (les 3 en 4);</li> <li>• kan de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel en half uur, zowel analoog (les 1 en 2) als digitaal (les 3 en 4).</li> </ul>	<p>Het kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan een datum noteren als dd-mm-jjjj en in woorden;</li> <li>• kan de tijdsduur inschatten op basis van referentiepunten (les 3 en 4);</li> <li>• kan een jaarkalender aflezen.</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind van een analoge klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen bij hele en halve uren? (les 1 en 2)</li> <li>• Kan het kind van een analoge klok de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind van een digitale klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen bij hele en halve uren? (les 3 en 4)</li> <li>• Kan het kind van een digitale klok de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren? (les 3 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de datumnotatie dd-mm-jjjj gebruiken en kan het de datum in woorden schrijven?</li> <li>• Kan het kind een jaarkalender aflezen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de tijdsduur inschatten aan de hand van referentiepunten</li> </ul>
<b>Namen</b>				

	Doel 3	Doel 4		
<b>Doel</b>	<p>Het kind kan de omtrek en oppervlakte berekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omtrek met cm en m (les 1 en 2);</li> <li>• oppervlakte met <math>\text{cm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math> (les 3 en 4).</li> </ul> <p>Het kind leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• enkele referentiematen met betrekking tot oppervlakte kennen (les 3 en 4).</li> </ul>	<p>Het kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan de inhoud aflezen en inkleuren bij maatbekers (les 1 en 2);</li> <li>• kan de inhoudsmaat liter omrekenen naar deciliter, centiliter en milliliter (les 1 en 2);</li> <li>• kent de milligram als standaardmaat en kan de gewichtsmaten kilogram, gram en milligram ten opzichte van elkaar vergelijken (les 3 en 4).</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de omtrek berekenen van figuren met cm en m?</li> <li>• Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met <math>\text{cm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math>?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de oppervlaktematen in <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{dm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math> koppelen aan referentiematen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de inhoud aflezen en inkleuren bij maatbekers? (les 1 en 2)</li> <li>• Kan het kind de inhoudsmaat liter omrekenen naar milliliter, centiliter en deciliter? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind redeneren over het juiste gewicht als het gaat om de inhoudsmaten kilogrammen, grammen en milligrammen? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Namen</b>				

## Meten en verbanden

	Doel 5		Doel 6	
<b>Doel</b>	Het kind: • kan meters met eenvoudige kommagetallen omzetten naar centimeters en andersom bijv. 2,85 m omzetten naar 285 cm en omgekeerd 285 cm naar 2,85 m; • kan de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer toepassen en vergelijken.		Het kind kan: • bedragen tot en met € 100 herkennen, samenstellen, uitspreken, zelf leggen en noteren met het euroteken, waarbij voor het bedrag achter de komma meerdere munten nodig zijn (les 1 en 2); • uitrekenen hoeveel je terugkrijgt als je met teveel betaalt, waarbij het verschil kleiner is dan € 1,00 (les 3 en 4).	
<b>Observatie</b>	• Kan het kind meters met eenvoudige kommagetallen omzetten in meters en centimeters? • Kan het kind bij de lengte van voorwerpen en afstanden de juiste maateenheid aangeven?	• Kan het kind de lengtematen mm, cm, dm, m en km omrekenen?	• Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met briefjes en munten? • Kan het kind bedragen t/m 100 euro noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met meerdere munten moet worden gemaakt?	• Kan het kind het bedrag aanvullen tot hele euro's?
<b>Namen</b>				

	Doel 7	
<b>Doel</b>	Het kind kan: • eenvoudige staafdiagrammen aflezen en maken (les 1 en 2); • diverse veelvoorkomende tabellen en diagrammen aflezen.	
<b>Observatie</b>	• Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen? • Kan het kind een eenvoudig staafdiagram maken?	• Kan het kind informatie uit veel voorkomende tabellen aflezen en interpreteren? • Kan het kind gegevens in beelddiagrammen aflezen?
<b>Namen</b>		



Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

## Breuken, kommagetallen en verhoudingen

	Doel 1	Doel 2		
<b>Doel</b>	Het kind maakt kennis met breuken en ontwikkelt breuktaal door middel van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• meten met stroken (les 1 en 2);</li> <li>• verdeelsituaties (les 3 en 4).</li> </ul>	Het kind leert bij een plaatje aangeven welk deel gekleurd is en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken.		
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind dat bijv. de 3-strook een strook is die in 3 gelijke stukken verdeeld is?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de breuktaal? (Kan het kind antwoord geven op vragen als: Wat betekent de 1 in <math>\frac{1}{4}</math> strook? En de 4?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weet het kind welk deel gekleurd is?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de breuknotatie?</li> </ul>
<b>Namen</b>				
	Doel 3	Doel 4		
<b>Doel</b>	Het kind kan een breuk aanvullen tot een hele: <ul style="list-style-type: none"> <li>• in verschillende situaties (les 1 en 2);</li> <li>• zelf tekenen (les 3 en 4).</li> </ul>	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• veel voorkomende breuken plaatsen en aflezen op de getallenlijn tussen de 0 en 1 meter en bij maatbekers tussen 0 en 1 liter (les 1 en 2);</li> <li>• breuken met elkaar vergelijken m.b.v. stroken, maatbekers, taarten en de getallenlijn (les 3 en 4).</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind hoe het een breuk kan aanvullen tot een hele?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een gegeven deel het geheel tekenen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind veel voorkomende breuken plaatsen en aflezen op de getallenlijn en bij maatbekers? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind breuken vergelijken met behulp van stroken, maatbekers, taarten en de getallenlijn? (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Namen</b>				

## Breuken, kommagetallen en verhoudingen

	Doel 5	Doel 6	
<b>Doel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse maten en geld.</li> <li>• Het kind kan benoemde kommagetallen met 1 of 2 cijfers achter de komma lezen en schrijven (les 1 en 2).</li> <li>• Het kind leert verder en terugtellen met sprongen van 0,1 bij geld en kilometertellers (les 1 en 2).</li> <li>• Het kind leert de waarden van de cijfers in benoemde kommagetallen (les 3 en 4).</li> </ul>	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent de taal van verhoudingen ('per' en 'van de');</li> <li>• kan eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind kommagetallen met 1 en 2 cijfers achter de komma lezen? (les 1 en 2)</li> <li>• Kan het kind kommagetallen met 1 en 2 cijfers achter de komma schrijven? (les 1 en 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind heen- en terugtellen in sprongen van € 0,10 en 0,1 km? (les 1 en 2)</li> <li>• Kan het kind de waarde van een cijfer in een benoemd kommagetal aangeven? (les 3 en 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen?</li> <li>• Begrijpt het kind de begrippen 'per' en 'van de' in verhoudingsverhalen?</li> </ul>
<b>Namen</b>			

