

GROEP 8 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Oriëntatie getallen

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • zich iets voorstellen bij getallen t/m 1 miljard (les 1 t/m 4); • getallen als 10.000, 100.000 en 1.000.000 herkennen en uitspreken (les 3 en 4). 	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • kan getallen als 1.200.000 schrijven als 1,2 miljoen (les 1 en 2); • kan bij getallen als 1.200.000 en 1.900.000 aangeven hoeveel het ongeveer is (les 3 en 4); • weet dat niet op elke vraag een precies antwoord mogelijk is (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind zich iets voorstellen bij getallen t/m 1 miljard? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind inschatten of je spreekt van duizenden, miljoenen of miljarden? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind getallen als 1.200.000 schrijven als 1,2 miljoen? • Kan het kind bij getallen als 1.200.000 en 1.900.000 aangeven hoeveel het ongeveer is? 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind op welke vragen geen precies antwoord mogelijk is?
Beheersing				



GROEP 8 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Bewerkingen

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind kan kolomsgewijs optellen bij sommen als $368 + 257$: <ul style="list-style-type: none"> • begrijpen van de notatie (les 1 t/m 4); • beheersen van de strategie (les 1 t/m 4). 	Het kind kan kolomsgewijs aftrekken: <ul style="list-style-type: none"> • zonder tekorten (sommen als $468 - 253$) (les 1 en 2); • met één tekort $462 - 253$ (les 3 en 4); • begrijpen van de notatie (les 1 t/m 4); • beheersen van de strategie (les 1 t/m 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als $368 + 257$ kolomsgewijs optellen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het kind wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als $468 - 253$ en $462 - 253$ aftrekken (met en zonder tekort)? • Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
Beheersing			

	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • de juiste som bedenken bij een verhaal (les 1 t/m 4); • schattend optellen en aftrekken in een context die zich daarvoor leent (les 1 en 2); • de som uitrekenen op de rekenmachine en het antwoord controleren met een schatting (les 3 en 4). 	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • de juiste som bedenken bij een verhaal (les 1 t/m 4); • schattend vermenigvuldigen en delen in een context die zich daarvoor leent (les 1 en 2); • de som uitrekenen op de rekenmachine en het antwoord controleren met een schatting (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verhaal de juiste som/ sommen bedenken? (les 1 en 2 eenvoudige contexten en les 3 en 4 wat complexere contexten) • Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met getallen waar je makkelijk mee rekt)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen? • Kan het kind de som die bij het verhaal hoort, uitrekenen op de rekenmachine? (les 3 en 4) • Kan het kind het antwoord van de rekenmachine controleren met de gemaakte schatting? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verhaal de juiste som/ sommen bedenken? (les 1 t/m 4) • Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met getallen waar je makkelijk mee rekt)? • Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de som die bij het verhaal hoort uitrekenen op de rekenmachine? (les 3 en 4) • Kan het kind het antwoord van de rekenmachine controleren met de gemaakte schatting?
Beheersing				

GROEP 8 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Kommagetallen

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen: <ul style="list-style-type: none"> – tot en met honderdsten (les 1 en 2); – tot en met duizendsten (les 3 en 4). • aangeven hoeveel een benoemd kommagetal ongeveer is. 	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • oefent met verder- en teruggellen met sprongen van 0,1 bij bijv. meters en liters, al dan niet op de getallenlijn (les 1 en 2); • leert optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen met een tekening met balkjes of door te rekenen op een getallenlijn (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Weet het kind dat bijv. 0,6 l meer is dan 0,4 l? • Weet het kind dat bijv. 0,5 l meer is dan 0,33 l? 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet het kind dat bijv. 1,954 kg bijna 2 kg is? En dat 5,019 km iets meer is dan 5 km? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind verder- en teruggellen met sprongen van bijv. 0,1 m of 0,1 l? • Kan het kind sprongen van bijv. 0,1 m weergeven op de getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> – heen? – terug? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen: <ul style="list-style-type: none"> – met een tekening (met balkjes)? – met sprongen op een getallenlijn?
Beheersing				

	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind leert vermenigvuldig- en deelproblemen met kommagetallen oplossen: <ul style="list-style-type: none"> • met een tekening (met rondjes) of door te rekenen op een getallenlijn (les 1 en 2); • met de tienregel (les 3 en 4). 	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> • welke som/sommen (met kommagetallen) bij een verhaal horen; • deze som uit te rekenen met de rekenmachine. 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind vermenigvuldig- en deelproblemen met kommagetallen oplossen: <ul style="list-style-type: none"> – met een tekening (met rondjes)? – met sprongen op een getallenlijn? • Begrijpt het kind de tienregel: <ul style="list-style-type: none"> – bij vermenigvuldigen? – bij delen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind deze regel juist toepassen bij het rekenen met kommagetallen: <ul style="list-style-type: none"> – bij vermenigvuldigen? – bij delen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verhaal (met kommagetallen) de juiste som/sommen bedenken? • Kan het kind sommen met kommagetallen uitrekenen op de rekenmachine? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de uitkomst van een som met kommagetallen op de rekenmachine juist interpreteren?
Beheersing				

Kommagetallen

	Doel 5	Doel 6				
Doel	<p>Het kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> oefent hoeveel een benoemd kommagetal ongeveer is (les 1 en 2); leert dat er verschil is tussen contant betalen en betalen met een pasje of je smartphone (les 3 en 4); leert maten op verschillende manieren uitspreken en noteren (les 3 en 4). 	<p>Het kind kan de uitkomst van een som met kommagetallen schatten in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> waarbij je niet precies hoeft te rekenen (les 1 en 2); waarbij het zinvol is om te schatten (les 3 en 4). 				
Observatie	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Weet het kind dat bijv. zowel 7,8 kg, als ook 7,849 kg bijna 8 kg is? Idem bij andere maten? Weet het kind bijv. dat: <ul style="list-style-type: none"> – 2,3 km = 2 km en 300 m = 2300 m? – 1,70 m = 1 m en 70 cm = 170 cm? – 2,3 kg = 2 kg en 300 g = 2300 g? </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een bedrag dat met een pasje/ smartphone betaald wordt afronden naar het bedrag dat contant betaald moet worden? </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> Weet het kind dat bijv. zowel 7,8 kg, als ook 7,849 kg bijna 8 kg is? Idem bij andere maten? Weet het kind bijv. dat: <ul style="list-style-type: none"> – 2,3 km = 2 km en 300 m = 2300 m? – 1,70 m = 1 m en 70 cm = 170 cm? – 2,3 kg = 2 kg en 300 g = 2300 g? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een bedrag dat met een pasje/ smartphone betaald wordt afronden naar het bedrag dat contant betaald moet worden? 	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bij een verhaal de juiste som bedenken? Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met getallen waar je makkelijk mee rekt)? </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen? Kan het kind de uitkomst van de makkelijke som juist interpreteren? </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bij een verhaal de juiste som bedenken? Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met getallen waar je makkelijk mee rekt)? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen? Kan het kind de uitkomst van de makkelijke som juist interpreteren?
<ul style="list-style-type: none"> Weet het kind dat bijv. zowel 7,8 kg, als ook 7,849 kg bijna 8 kg is? Idem bij andere maten? Weet het kind bijv. dat: <ul style="list-style-type: none"> – 2,3 km = 2 km en 300 m = 2300 m? – 1,70 m = 1 m en 70 cm = 170 cm? – 2,3 kg = 2 kg en 300 g = 2300 g? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een bedrag dat met een pasje/ smartphone betaald wordt afronden naar het bedrag dat contant betaald moet worden? 					
<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bij een verhaal de juiste som bedenken? Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met getallen waar je makkelijk mee rekt)? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen? Kan het kind de uitkomst van de makkelijke som juist interpreteren? 					
Beheersing						

	Doel 7		
Doel	<p>Het kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> oefent de juiste som/sommen (al dan niet met kommagetallen) te bedenken bij een verhaal (les 1 en 2 vermenigvuldigen en delen, les 3 en 4 optellen en aftrekken); oefent deze som uit te rekenen met de rekenmachine en het antwoord te controleren met een schatting (les 1 t/m 5); begrijpt wat de uitkomst op de rekenmachine betekent (les 1 t/m 5). 		
Observatie	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bij een verhaal de juiste som/sommen bedenken? Kan het kind de som die bij het verhaal hoort, uitrekenen op de rekenmachine? </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een schatting maken en zo het antwoord van de rekenmachine controleren? Begrijpt het kind wat het antwoord op de rekenmachine betekent? </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bij een verhaal de juiste som/sommen bedenken? Kan het kind de som die bij het verhaal hoort, uitrekenen op de rekenmachine? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een schatting maken en zo het antwoord van de rekenmachine controleren? Begrijpt het kind wat het antwoord op de rekenmachine betekent?
<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bij een verhaal de juiste som/sommen bedenken? Kan het kind de som die bij het verhaal hoort, uitrekenen op de rekenmachine? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een schatting maken en zo het antwoord van de rekenmachine controleren? Begrijpt het kind wat het antwoord op de rekenmachine betekent? 		
Beheersing			



GROEP 8 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Breuken

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • veel voorkomende breuken (schattend) plaatsen en aflezen bij maatbekers en op de lege getallenlijn tussen 0 en 1 (les 1 en 2); • breuken met elkaar vergelijken m.b.v. stroken, maatbekers, repen en de getallenlijn (les 3 en 4). 	Het kind kan een deel van een geheel berekenen: <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{1}{4}$ deel van € 20,- (les 1 en 2); • $\frac{3}{4}$ deel van 100 cm (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind veel voorkomende breuken (schattend) plaatsen en aflezen op de getallenlijn? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind breuken vergelijken met behulp van stroken, maatbekers, repen en de getallenlijn? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind het verhaal in een strook tekenen? • Begrijpt het kind dat bij een deel van iets een evenredig deel van de prijs hoort? • Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Met stambreuken (les 1 en 2) en niet-stambreuken (les 3 en 4)?
Beheersing			

	Doel 3	Doel 4	
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • de koppeling maken tussen veel voorkomende breuken en het bijbehorende kommagetal (les 1 en 2); • bij een breuk het bijbehorende kommagetal bepalen met de rekenmachine (les 3 en 4); • de koppeling maken tussen veel voorkomende breuken en het bijbehorende kommagetal en percentage (les 3 en 4). 	Het kind leert: <ul style="list-style-type: none"> • helen uit een breuk halen (les 1 en 2); • gelijknamige (en ongelijknamige) breuken optellen en aftrekken met een tekening (les 1 en 2); • vermenigvuldig- en deelproblemen met breuken oplossen met een tekening (met rondjes) of door te rekenen op een getallenlijn (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de koppeling maken tussen deze breuken en het bijbehorende kommagetal? (les 1 en 2) • Kan het kind bij een breuk het bijbehorende kommagetal bepalen met de rekenmachine? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind veel voorkomende breuken, kommagetallen en procenten aan elkaar koppelen? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de helen uit een breuk halen? (les 1 en 2) • Kan het kind breuken optellen en aftrekken? (les 1 en 2) • Kan het kind vermenigvuldig- en deelproblemen met breuken oplossen met een tekening (met rondjes) of door te rekenen op een getallenlijn? (les 3 en 4)
Beheersing			

GROEP 8 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Procenten en verhoudingen

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • begrijpt wat een percentage betekent (les 1 en 2); • kan percentages inkleuren en aflezen in een strook en cirkeldiagram; • kan een percentage aanvullen tot 100% (les 3 en 4). 	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • eenvoudige breuken koppelen aan percentages (les 1 en 2); • eenvoudige percentages uitrekenen (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind percentages inkleuren en aflezen in een strook en in een cirkeldiagram? • Begrijpt het kind dat 100% alles is? 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind dat een percentage een deel van een geheel aangeeft? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ziet het kind de relatie tussen breuken en percentages? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind eenvoudige percentages uitrekenen (m.b.v. de strook of breuken)? (les 3 en 4)
Beheersing				

	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • percentages uitrekenen via 1% zowel uit het hoofd (eenvoudige percentages), als met de rekenmachine (les 1 en 2); • veelvoorkomende breuken en verhoudingen koppelen aan percentages (les 3 en 4). 	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • kent de taal van verhoudingen ('per' en 'van de'); • kan eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen. 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100? (les 1 en 2) • Kan het kind via 1% andere percentages berekenen? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind rekenen met percentages met de rekenmachine? (les 1 en 2) • Kan het kind veelvoorkomende breuken, en verhoudingen koppelen aan percentages? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de begrippen 'per' en 'van de' in verhoudingsverhalen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen?
Beheersing				

GROEP 8 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Meten

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • van een analoge en digitale klok de tijd aflezen bij 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel uur en half uur (les 1 en 2); • de tijd en tijdsduur aflezen bij diverse tabellen (les 1 en 2); • een datum opschrijven in cijfers (dag-maand-jaar) en in woorden (les 3 en 4); • vanaf een bepaalde datum een andere datum bepalen van een dag, week, maand of jaar (les 3 en 4); • de tijdsduur inschatten op basis van referentiepunten (les 3 en 4). 	Het kind kan van figuren de omtrek en oppervlakte berekenen in cm en m en cm ² en m ² .		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind van een analoge klok de tijd op 5, 10 en 15 minuten aflezen bij hele en halve uren? (les 1 en 2) • Kan het kind van een digitale klok de tijd op 5, 10 en 15 minuten aflezen bij hele en halve uren? (les 1 en 2) • Kan het kind de tijd en tijdsduur aflezen bij diverse tabellen? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een datum noteren in cijfers (dag – maand – jaar) en in woorden? (les 3 en 4) • Kan het kind vanaf een datum een andere datum bepalen van een dag, week, maand of jaar? (les 3 en 4) • Kan het kind de tijdsduur inschatten aan de hand van referentiepunten? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de omtrek berekenen van figuren met cm en m? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm² en m²?
Beheersing				



Meten

	Doel 3	Doel 4
Doel	<p>Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de inhoudsmaten milliliter, centiliter, deciliter en liter bepalen bij voorwerpen en producten uit het dagelijks leven (les 1 en 2); • 1 kubieke decimeter koppelen aan 1 liter (les 1 en 2); • de gewichtsmaten: milligram, gram en kilogram bepalen bij voorwerpen en producten uit het dagelijks leven (les 3 en 4); • beredeneren dat de 5 bij 2,5 kilogram gelijk is aan 500 gram (les 3 en 4). 	<p>Het kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan deelproblemen bij verschillende meetsituaties oplossen met een tekening met rondjes of door te rekenen op een getallenlijn (les 1 en 2); • leert in betekenisvolle situaties samenhang tussen de gewichtsmaten milligram, gram en kilogram kennen (les 1 en 2); • kan schattingen maken over afmetingen (les 3 en 4); • kan eenvoudige kommagetallen in meters omzetten naar centimeters (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de inhoud van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? (les 1 en 2) • Kan het kind het gewicht van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind beredeneren dat de 5 bij 2,5 kilogram gelijk is aan 500 gram? (les 3 en 4)
Beheersing		



Meten

	Doel 5	Doel 6
Doel	<p>Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een gewone en digitale thermometer aflezen (les 1 en 2); • bepalen hoe hoog de lichaamstemperatuur is bij: een normale temperatuur, verhoging, koorts en zware koorts (les 1 en 2); • bepalen hoe hoog de temperatuur van dingen om zich heen is, zoals: het vriespunt, kokend water en de kamertemperatuur (les 1 en 2); • de temperatuur van het weer boven en onder de 0 °C aflezen (les 3 en 4); • ongeveer de temperatuur inschatten van de lente, zomer, herfst en winter (les 3 en 4). 	<p>Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en eenvoudige afstanden te berekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • via coördinaten een locatie op een kaart vinden en aangeven (les 1 en 2); • een lengte van een route berekenen met behulp van een kaart en een schaallijn (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een gewone en een digitale thermometer aflezen? • Kan het kind bepalen wat de lichaamstemperatuur is bij: een normale temperatuur, verhoging, koorts en zware koorts? • Kan het kind de temperatuur van dingen om zich heen bepalen zoals: het vriespunt, kokend water en de kamertemperatuur? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de weerstemperatuur boven en onder de 0 °C aflezen? • Kan het kind ongeveer de temperaturen inschatten van de lente, zomer, herfst en winter?
Beheersing		



Meten

	Doel 7		Doel 8	
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • uitrekenen hoeveel je terugkrijgt als je met teveel betaalt (les 1 en 2); • bedragen t/m 100 euro wisselen voor andere briefjes en munten in contextsituaties (les 3 en 4); • de prijs inschatten van producten uit het dagelijks leven (les 3 en 4). 		Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • de inhoud aflezen en inkleuren bij maatbekers (les 1 en 2); • de inhoudsmaat liter omrekenen naar deciliter, centiliter en milliliter (les 1 en 2); • de gewichtsmaten kilogram, gram en milligram ten opzichte van elkaar vergelijken (les 3 en 4); • de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer toepassen en vergelijken (les 1, 2, 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind het bedrag aanvullen met munten en briefjes? (les 1 en 2) • Kan het kind bedragen t/m 100 euro wisselen voor andere briefjes en munten in contextsituaties? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de prijs inschatten van producten uit het dagelijks leven? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de inhoud aflezen en inkleuren bij maatbekers? (les 1 en 2) • Kan het kind de inhoudsmaat liter omrekenen naar milliliter, centiliter en deciliter? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind redeneren over het juiste gewicht als het gaat om kilogrammen, grammen en milligrammen? (les 3 en 4) • Kan het kind de lengtematen mm, cm, dm, m en km omrekenen? (les 1, 2, 3 en 4)
Beheersing				

	Doel 9	
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • eenvoudige staafdiagrammen aflezen en interpreteren (les 1 en 2); • eenvoudige cirkeldiagrammen aflezen en interpreteren (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen en interpreteren? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een eenvoudig cirkeldiagram aflezen en interpreteren? (les 3 en 4)
Beheersing		

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Oriëntatie getallen

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • zich iets voorstellen bij getallen t/m 1 miljard (les 1 t/m 4); • getallen als 10.000, 100.000 en 1.000.000 herkennen en uitspreken (les 3 en 4). 	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • kan getallen als 1.200.000 schrijven als 1,2 miljoen (les 1 en 2); • kan bij getallen als 1.200.000 en 1.900.000 aangeven hoeveel het ongeveer is (les 3 en 4); • weet dat niet op elke vraag een precies antwoord mogelijk is (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind zich iets voorstellen bij getallen t/m 1 miljard? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind inschatten of je spreekt van duizenden, miljoenen of miljarden? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind getallen als 1.200.000 schrijven als 1,2 miljoen? • Kan het kind bij getallen als 1.200.000 en 1.900.000 aangeven hoeveel het ongeveer is? 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind op welke vragen geen precies antwoord mogelijk is?
Namen				



GROEP 8 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Bewerkingen

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind kan kolomsgewijs optellen bij sommen als $368 + 257$: <ul style="list-style-type: none"> • begrijpen van de notatie (les 1 t/m 4); • beheersen van de strategie (les 1 t/m 4). 	Het kind kan kolomsgewijs aftrekken: <ul style="list-style-type: none"> • zonder tekorten (sommen als $468 - 253$) (les 1 en 2); • met één tekort $462 - 253$ (les 3 en 4); • begrijpen van de notatie (les 1 t/m 4); • beheersen van de strategie (les 1 t/m 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als $368 + 257$ kolomsgewijs optellen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het kind wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als $468 - 253$ en $462 - 253$ aftrekken (met en zonder tekort)? • Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
Namen			

	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • de juiste som bedenken bij een verhaal (les 1 t/m 4); • schattend optellen en aftrekken in een context die zich daarvoor leent (les 1 en 2); • de som uitrekenen op de rekenmachine en het antwoord controleren met een schatting (les 3 en 4). 	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • de juiste som bedenken bij een verhaal (les 1 t/m 4); • schattend vermenigvuldigen en delen in een context die zich daarvoor leent (les 1 en 2); • de som uitrekenen op de rekenmachine en het antwoord controleren met een schatting (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verhaal de juiste som/ sommen bedenken? (les 1 en 2 eenvoudige contexten en les 3 en 4 wat complexere contexten) • Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met getallen waar je makkelijk mee rekent)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen? • Kan het kind de som die bij het verhaal hoort, uitrekenen op de rekenmachine? (les 3 en 4) • Kan het kind het antwoord van de rekenmachine controleren met de gemaakte schatting? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verhaal de juiste som/ sommen bedenken? (les 1 t/m 4) • Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met getallen waar je makkelijk mee rekent)? • Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de som die bij het verhaal hoort uitrekenen op de rekenmachine? (les 3 en 4) • Kan het kind het antwoord van de rekenmachine controleren met de gemaakte schatting?
Namen				

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Kommagetallen

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen: <ul style="list-style-type: none"> – tot en met honderdsten (les 1 en 2); – tot en met duizendsten (les 3 en 4). • aangeven hoeveel een benoemd kommagetal ongeveer is. 		Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • oefent met verder- en terugtellen met sprongen van 0,1 bijv. meters en liters, al dan niet op de getallenlijn (les 1 en 2); • leert optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen met een tekening met balkjes of door te rekenen op een getallenlijn (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Weet het kind dat bijv. 0,6 l meer is dan 0,4 l? • Weet het kind dat bijv. 0,5 l meer is dan 0,33 l? 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet het kind dat bijv. 1,954 kg bijna 2 kg is? En dat 5,019 km iets meer is dan 5 km? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind verder- en terugtellen met sprongen van bijv. 0,1 m of 0,1 l? • Kan het kind sprongen van bijv. 0,1 m weergeven op de getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> – heen? – terug? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen: <ul style="list-style-type: none"> – met een tekening (met balkjes)? – met sprongen op een getallenlijn?
Namen				
	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind leert vermenigvuldig- en deelproblemen met kommagetallen oplossen: <ul style="list-style-type: none"> • met een tekening (met rondjes) of door te rekenen op een getallenlijn (les 1 en 2); • met de tienregel (les 3 en 4). 		Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> • welke som/sommen (met kommagetallen) bij een verhaal horen; • deze som uit te rekenen met de rekenmachine. 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind vermenigvuldig- en deelproblemen met kommagetallen oplossen: <ul style="list-style-type: none"> – met een tekening (met rondjes)? – met sprongen op een getallenlijn? • Begrijpt het kind de tienregel: <ul style="list-style-type: none"> – bij vermenigvuldigen? – bij delen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind deze regel juist toepassen bij het rekenen met kommagetallen: <ul style="list-style-type: none"> – bij vermenigvuldigen? – bij delen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verhaal (met kommagetallen) de juiste som/sommen bedenken? • Kan het kind sommen met kommagetallen uitrekenen op de rekenmachine? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de uitkomst van een som met kommagetallen op de rekenmachine juist interpreteren?
Namen				

Kommagetallen

	Doel 5	Doel 6		
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> oefent hoeveel een benoemd kommagetal ongeveer is (les 1 en 2); leert dat er verschil is tussen contant betalen en betalen met een pasje of je smartphone (les 3 en 4); leert maten op verschillende manieren uitspreken en noteren (les 3 en 4). 		Het kind kan de uitkomst van een som met kommagetallen schatten in een context: <ul style="list-style-type: none"> waarbij je niet precies hoeft te rekenen (les 1 en 2); waarbij het zinvol is om te schatten (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Weet het kind dat bijv. zowel 7,8 kg, als ook 7,849 kg bijna 8 kg is? Idem bij andere maten? Weet het kind bijv. dat: <ul style="list-style-type: none"> – 2,3 km = 2 km en 300 m = 2300 m? – 1,70 m = 1 m en 70 cm = 170 cm? – 2,3 kg = 2 kg en 300 g = 2300 g? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een bedrag dat met een pasje/ smartphone betaald wordt afronden naar het bedrag dat contant betaald moet worden? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bij een verhaal de juiste som bedenken? Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met getallen waar je makkelijk mee rekent)? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen? Kan het kind de uitkomst van de makkelijke som juist interpreteren?
Namen				

	Doel 7	
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> oefent de juiste som/sommen (al dan niet met kommagetallen) te bedenken bij een verhaal (les 1 en 2 vermenigvuldigen en delen, les 3 en 4 optellen en aftrekken); oefent deze som uit te rekenen met de rekenmachine en het antwoord te controleren met een schatting (les 1 t/m 5); begrijpt wat de uitkomst op de rekenmachine betekent (les 1 t/m 5). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bij een verhaal de juiste som/sommen bedenken? Kan het kind de som die bij het verhaal hoort, uitrekenen op de rekenmachine? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een schatting maken en zo het antwoord van de rekenmachine controleren? Begrijpt het kind wat het antwoord op de rekenmachine betekent?
Namen		



GROEP 8 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Breuken

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • veel voorkomende breuken (schattend) plaatsen en aflezen bij maatbekers en op de lege getallenlijn tussen 0 en 1 (les 1 en 2); • breuken met elkaar vergelijken m.b.v. stroken, maatbekers, repen en de getallenlijn (les 3 en 4). 	Het kind kan een deel van een geheel berekenen: <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{1}{4}$ deel van € 20,- (les 1 en 2); • $\frac{3}{4}$ deel van 100 cm (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind veel voorkomende breuken (schattend) plaatsen en aflezen op de getallenlijn? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind breuken vergelijken met behulp van stroken, maatbekers, repen en de getallenlijn? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind het verhaal in een strook tekenen? • Begrijpt het kind dat bij een deel van iets een evenredig deel van de prijs hoort? • Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Met stambreuken (les 1 en 2) en niet-stambreuken (les 3 en 4)?
Namen			

	Doel 3	Doel 4	
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • de koppeling maken tussen veel voorkomende breuken en het bijbehorende kommagetal (les 1 en 2); • bij een breuk het bijbehorende kommagetal bepalen met de rekenmachine (les 3 en 4); • de koppeling maken tussen veel voorkomende breuken en het bijbehorende kommagetal en percentage (les 3 en 4). 	Het kind leert: <ul style="list-style-type: none"> • helen uit een breuk halen (les 1 en 2); • gelijknamige (en ongelijknamige) breuken optellen en aftrekken met een tekening (les 1 en 2); • vermenigvuldig- en deelproblemen met breuken oplossen met een tekening (met rondjes) of door te rekenen op een getallenlijn (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de koppeling maken tussen deze breuken en het bijbehorende kommagetal? (les 1 en 2) • Kan het kind bij een breuk het bijbehorende kommagetal bepalen met de rekenmachine? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind veel voorkomende breuken, kommagetallen en procenten aan elkaar koppelen? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de helen uit een breuk halen? (les 1 en 2) • Kan het kind breuken optellen en aftrekken? (les 1 en 2) • Kan het kind vermenigvuldig- en deelproblemen met breuken oplossen met een tekening (met rondjes) of door te rekenen op een getallenlijn? (les 3 en 4)
Namen			

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Procenten en verhoudingen

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • begrijpt wat een percentage betekent (les 1 en 2); • kan percentages inkleuren en aflezen in een strook en cirkeldiagram; • kan een percentage aanvullen tot 100% (les 3 en 4). 	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • eenvoudige breuken koppelen aan percentages (les 1 en 2); • eenvoudige percentages uitrekenen (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind percentages inkleuren en aflezen in een strook en in een cirkeldiagram? • Begrijpt het kind dat 100% alles is? 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind dat een percentage een deel van een geheel aangeeft? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ziet het kind de relatie tussen breuken en percentages? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind eenvoudige percentages uitrekenen (m.b.v. de strook of breuken)? (les 3 en 4)
Namen				

	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • percentages uitrekenen via 1% zowel uit het hoofd (eenvoudige percentages), als met de rekenmachine (les 1 en 2); • veelvoorkomende breuken en verhoudingen koppelen aan percentages (les 3 en 4). 	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • kent de taal van verhoudingen ('per' en 'van de'); • kan eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen. 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100? (les 1 en 2) • Kan het kind via 1% andere percentages berekenen? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind rekenen met percentages met de rekenmachine? (les 1 en 2) • Kan het kind veelvoorkomende breuken, en verhoudingen koppelen aan percentages? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de begrippen 'per' en 'van de' in verhoudingsverhalen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen?
Namen				

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Meten

	Doel 1	Doel 2		
Doel	<p>Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> van een analoge en digitale klok de tijd aflezen bij 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel uur en half uur (les 1 en 2); de tijd en tijdsduur aflezen bij diverse tabellen (les 1 en 2); een datum opschrijven in cijfers (dag-maand-jaar) en in woorden (les 3 en 4); vanaf een bepaalde datum een andere datum bepalen van een dag, week, maand of jaar (les 3 en 4); de tijdsduur inschatten op basis van referentiepunten (les 3 en 4). 	<p>Het kind kan van figuren de omtrek en oppervlakte berekenen in cm en m en cm^2 en m^2.</p>		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind van een analoge klok de tijd op 5, 10 en 15 minuten aflezen bij hele en halve uren? (les 1 en 2) Kan het kind van een digitale klok de tijd op 5, 10 en 15 minuten aflezen bij hele en halve uren? (les 1 en 2) Kan het kind de tijd en tijdsduur aflezen bij diverse tabellen? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een datum noteren in cijfers (dag – maand – jaar) en in woorden? (les 3 en 4) Kan het kind vanaf een datum een andere datum bepalen van een dag, week, maand of jaar? (les 3 en 4) Kan het kind de tijdsduur inschatten aan de hand van referentiepunten? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de omtrek berekenen van figuren met cm en m? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm^2 en m^2?
Namen				



Meten

	Doel 3	Doel 4
Doel	<p>Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de inhoudsmaten milliliter, centiliter, deciliter en liter bepalen bij voorwerpen en producten uit het dagelijks leven (les 1 en 2); • 1 kubieke decimeter koppelen aan 1 liter (les 1 en 2); • de gewichtsmaten: milligram, gram en kilogram bepalen bij voorwerpen en producten uit het dagelijks leven (les 3 en 4); • beredeneren dat de 5 bij 2,5 kilogram gelijk is aan 500 gram (les 3 en 4). 	<p>Het kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan deelproblemen bij verschillende meetsituaties oplossen met een tekening met rondjes of door te rekenen op een getallenlijn (les 1 en 2); • leert in betekenisvolle situaties samenhang tussen de gewichtsmaten milligram, gram en kilogram kennen (les 1 en 2); • kan schattingen maken over afmetingen (les 3 en 4); • kan eenvoudige kommagetallen in meters omzetten naar centimeters (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de inhoud van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? (les 1 en 2) • Kan het kind het gewicht van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind beredeneren dat de 5 bij 2,5 kilogram gelijk is aan 500 gram? (les 3 en 4)
Namen		



Meten

	Doel 5	Doel 6				
Doel	<p>Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een gewone en digitale thermometer aflezen (les 1 en 2); • bepalen hoe hoog de lichaamstemperatuur is bij: een normale temperatuur, verhoging, koorts en zware koorts (les 1 en 2); • bepalen hoe hoog de temperatuur van dingen om zich heen is, zoals: het vriespunt, kokend water en de kamertemperatuur (les 1 en 2); • de temperatuur van het weer boven en onder de 0 °C aflezen (les 3 en 4); • ongeveer de temperatuur inschatten van de lente, zomer, herfst en winter (les 3 en 4). 	<p>Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en eenvoudige afstanden te berekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • via coördinaten een locatie op een kaart vinden en aangeven (les 1 en 2); • een lengte van een route berekenen met behulp van een kaart en een schaallijn (les 3 en 4). 				
Observatie	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een gewone en een digitale thermometer aflezen? • Kan het kind bepalen wat de lichaamstemperatuur is bij: een normale temperatuur, verhoging, koorts en zware koorts? • Kan het kind de temperatuur van dingen om zich heen bepalen zoals: het vriespunt, kokend water en de kamertemperatuur? </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de weerstemperatuur boven en onder de 0 °C aflezen? • Kan het kind ongeveer de temperaturen inschatten van de lente, zomer, herfst en winter? </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een gewone en een digitale thermometer aflezen? • Kan het kind bepalen wat de lichaamstemperatuur is bij: een normale temperatuur, verhoging, koorts en zware koorts? • Kan het kind de temperatuur van dingen om zich heen bepalen zoals: het vriespunt, kokend water en de kamertemperatuur? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de weerstemperatuur boven en onder de 0 °C aflezen? • Kan het kind ongeveer de temperaturen inschatten van de lente, zomer, herfst en winter? 	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind met behulp van de coördinaten een locatie op de kaart vinden? (les 1 en 2) • Kan het kind zeggen welke coördinaten bij een bepaalde plaats op de kaart horen? (les 1 en 2) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de lengte in het echt berekenen met behulp van een schaallijn? (les 3 en 4) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind met behulp van de coördinaten een locatie op de kaart vinden? (les 1 en 2) • Kan het kind zeggen welke coördinaten bij een bepaalde plaats op de kaart horen? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de lengte in het echt berekenen met behulp van een schaallijn? (les 3 en 4)
<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een gewone en een digitale thermometer aflezen? • Kan het kind bepalen wat de lichaamstemperatuur is bij: een normale temperatuur, verhoging, koorts en zware koorts? • Kan het kind de temperatuur van dingen om zich heen bepalen zoals: het vriespunt, kokend water en de kamertemperatuur? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de weerstemperatuur boven en onder de 0 °C aflezen? • Kan het kind ongeveer de temperaturen inschatten van de lente, zomer, herfst en winter? 					
<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind met behulp van de coördinaten een locatie op de kaart vinden? (les 1 en 2) • Kan het kind zeggen welke coördinaten bij een bepaalde plaats op de kaart horen? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de lengte in het echt berekenen met behulp van een schaallijn? (les 3 en 4) 					
Namen						



Meten

	Doel 7		Doel 8	
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • uitrekenen hoeveel je terugkrijgt als je met teveel betaalt (les 1 en 2); • bedragen t/m 100 euro wisselen voor andere briefjes en munten in contextsituaties (les 3 en 4); • de prijs inschatten van producten uit het dagelijks leven (les 3 en 4). 		Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • de inhoud aflezen en inkleuren bij maatbekers (les 1 en 2); • de inhoudsmaat liter omrekenen naar deciliter, centiliter en milliliter (les 1 en 2); • de gewichtsmaten kilogram, gram en milligram ten opzichte van elkaar vergelijken (les 3 en 4); • de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer toepassen en vergelijken (les 1, 2, 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind het bedrag aanvullen met munten en briefjes? (les 1 en 2) • Kan het kind bedragen t/m 100 euro wisselen voor andere briefjes en munten in contextsituaties? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de prijs inschatten van producten uit het dagelijks leven? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de inhoud aflezen en inkleuren bij maatbekers? (les 1 en 2) • Kan het kind de inhoudsmaat liter omrekenen naar milliliter, centiliter en deciliter? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind redeneren over het juiste gewicht als het gaat om kilogrammen, grammen en milligrammen? (les 3 en 4) • Kan het kind de lengtematen mm, cm, dm, m en km omrekenen? (les 1, 2, 3 en 4)
Namen				

	Doel 9	
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • eenvoudige staafdiagrammen aflezen en interpreteren (les 1 en 2); • eenvoudige cirkeldiagrammen aflezen en interpreteren (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen en interpreteren? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een eenvoudig cirkeldiagram aflezen en interpreteren? (les 3 en 4)
Namen		