

GROEP 6 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Oriëntatie getallen

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kent de opbouw van de getallen tot 1000 (herhaling): <ul style="list-style-type: none"> • kan honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4); • kan de getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4); • kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4); • kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4). 	Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen (herhaling): <ul style="list-style-type: none"> • aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal ligt (les 1 en 2); • getallen op volgorde plaatsen (les 1 en 2); • precies en schattend plaatsen en aflezen van getallen op (een willekeurig stuk van) de streepjesgetallenlijn 0 t/m 1000 (les 3 en 4). (Herhaling) 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal? (tot 1000) (les 1 t/m 4) • Kan het kind getallen tot 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de waarde van de cijfers in de getallen (tot 1000)? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind getallen t/m 1000 tussen de juiste honderdtallen plaatsen? (les 1 en 2) • Kan het kind getallen t/m 1000 op volgorde plaatsen? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind getallen t/m 1000 (schattend) plaatsen en aflezen op een (willekeurig stuk van de) getallenlijn van 0-1000? (les 3 en 4).
Beheersing				

	Doel 3	
Doel	Het kind kent de opbouw van de getallen tot 10.000: <ul style="list-style-type: none"> • kan de getallen splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4); • kan duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4); • kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4); • kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal? (tot 10.000) (les 1 t/m 4) • Kan het kind getallen tot 10.000 splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de waarde van de cijfers in de getallen (tot 10.000)? (les 1 t/m 4)
Beheersing		



GROEP 6 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Optellen en aftrekken

	Doel 1	Doel 2
Doel	<p>Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (herhalingsdoel) (les 1 t/m 4); • de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 3 en 4). 	<p>Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel):</p> <ul style="list-style-type: none"> • optellen (les 1 en 2); • aftrekken (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)? Indien dit niet lukt, lukt het dan wel door te kijken naar het rekenrek? (les 1, 3 en 4) • Kan het kind optelsommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst optellen t/m 10 en dan de rest erbij)? Indien dit niet lukt, lukt het dan wel door te kijken naar het rekenrek? (les 2, 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind vanuit wat complexere contexten de som herkennen? (les 3 en 4) • Begrijpt het kind de relatie tussen de sprongen van 10 en het optellen met tientallen? (les 1 en 2) • Begrijpt het kind de relatie tussen de sprongen van 10 en het aftrekken met tientallen? (les 3 en 4) • Kan het kind meerdere sprongen van 10 achter elkaar maken vanaf een willekeurig getal? • Kan het kind de sprong van meerdere tientallen in 1 keer maken, zonder te tellen?: <ul style="list-style-type: none"> – heen (optellen, les 1 en 2); – terug (aftrekken, les 3 en 4). • Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context? (les 1 en 3)
Beheersing		

Optellen en aftrekken

	Doel 3		Doel 4	
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • aanvullen t/m een tiental (herhalingsdoel) (les 1 en 2); • aftrekken van een tiental (herhalingsdoel) (les 3 en 4). 		Het kind kan optellen t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel): <ul style="list-style-type: none"> • met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2); • met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 1 en 2). Het kind kan aftrekken t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel): <ul style="list-style-type: none"> • met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 3 en 4); • met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aanvullen t/m een volgend tiental? (les 1 en 2) • Kan het kind aftrekken van een tiental? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maakt het kind daarbij gebruik van de analogie van het rekenen t/m 10? (aanvullen t/m 10 en aftrekken van 10) (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de sommen zonder tientaloverschrijding uitrekenen in 1 sprong naar analogie van het rekenen t/m 10 (rekenen met de kleine som)? (les 1 t/m 4) • Rekent het kind bij sommen over het tiental in 2 sprongen via het tiental? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind het onderscheid maken tussen een som zonder en met tientaloverschrijding? (les 1 t/m 4)
Beheersing				

	Doel 5		Doel 6	
Doel	Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen. Makkelijke en moeilijke sommen door elkaar (herhalingsdoel): <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2); • beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 2 en 4). 		Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie aanvullen: <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4); • vanuit contexten de som herkennen (les 1 t/m 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optel- en aftreksommen uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in maximaal 2 sprongen)? (les 1 t/m 4) • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 2 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de strategie: aanvullen? • Beheerst het kind de strategie aanvullen? (Lukt het rekenwerk?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? (les 1 t/m 4)
Beheersing				

Optellen en aftrekken

	Doel 7	Doel 8				
Doel	<p>Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen, ook als de getallen iets verder uit elkaar liggen (les 1 en 2); • optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen (les 3 en 4); • de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 3 en 4). 	<p>Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sommen als $500 + 300$ naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2); • sommen als $380 + 200$ met de strategie: rijgen (les 1 en 2); • sommen als $380 + 60$ en $380 + 160$ met de strategie: rijgen (les 3 en 4). 				
Observatie	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen uitrekenen met de variastrategie: aanvullen, ook als de getallen iets verder uit elkaar liggen? • Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? (les 1 t/m 4) • Kan het kind optel- en aftreksommen uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in maximaal 2 sprongen)? (les 3 en 4) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen uitrekenen met de variastrategie: aanvullen, ook als de getallen iets verder uit elkaar liggen? • Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? (les 1 t/m 4) • Kan het kind optel- en aftreksommen uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in maximaal 2 sprongen)? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? 	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optelsommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen op de getallenlijn in 1 of 2 sprongen? (les 1 t/m 4) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optelsommen tot 1000 van het type $500 + 300$ oplossen door te rekenen naar analogie? (les 1 en 2) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optelsommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen op de getallenlijn in 1 of 2 sprongen? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optelsommen tot 1000 van het type $500 + 300$ oplossen door te rekenen naar analogie? (les 1 en 2)
<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen uitrekenen met de variastrategie: aanvullen, ook als de getallen iets verder uit elkaar liggen? • Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? (les 1 t/m 4) • Kan het kind optel- en aftreksommen uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in maximaal 2 sprongen)? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? 					
<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optelsommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen op de getallenlijn in 1 of 2 sprongen? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optelsommen tot 1000 van het type $500 + 300$ oplossen door te rekenen naar analogie? (les 1 en 2) 					
Beheersing						

	Doel 9		
Doel	<p>Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sommen als $500 - 200$ naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2); • sommen als $580 - 200$ met de strategie rijgen (les 1 en 2); • sommen als $360 - 80$ en $360 - 180$ met de strategie rijgen (les 3 en 4). 		
Observatie	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen op de getallenlijn in 1 of 2 sprongen? (les 1 t/m 4) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aftreksommen tot 1000 van het type $500 - 200$ oplossen door te rekenen naar analogie? (les 1 en 2) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen op de getallenlijn in 1 of 2 sprongen? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aftreksommen tot 1000 van het type $500 - 200$ oplossen door te rekenen naar analogie? (les 1 en 2)
<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen op de getallenlijn in 1 of 2 sprongen? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aftreksommen tot 1000 van het type $500 - 200$ oplossen door te rekenen naar analogie? (les 1 en 2) 		
Beheersing			



GROEP 6 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Vermenigvuldigen

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> • het vlot uitrekenen van de steunsommen 2×5 en $10 \times$ van alle tafels; • de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels in diverse toepassingsituaties (contexten) (les 3 en 4). 		Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> • het vlot uitrekenen van de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels; • oefent vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden; • deze sommen goed uit te rekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder. 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (zijn deze geautomatiseerd?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet het kind vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden? • Kan het kind deze sommen goed uitrekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (zijn deze geautomatiseerd?)
Beheersing				

	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> • vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden (les 1 en 2); • het vlot uitrekenen van de sommen die daarbij horen (les 1 en 2); • de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder in toepassingsituaties (contexten) (les 3 en 4); • het vlot uitrekenen van de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (les 3 en 4). 		Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • weet wanneer de omkeerstrategie gebruikt wordt (les 1 en 2); • oefent vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden (les 3 en 4); • oefent het vlot uitrekenen van de sommen die daarbij horen (les 3 en 4); • oefent het vlot uitrekenen van de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Beheerst het kind de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder; dat betekent dat de strategie goed wordt uitgevoerd en dat het rekenwerk dat hier voor nodig is goed gaat? • Weet het kind vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (zijn deze geautomatiseerd?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Beheerst het kind de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder; dat betekent dat de strategie goed wordt uitgevoerd en dat het rekenwerk dat hiervoor nodig is, goed gaat? • Weet het kind vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden? 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet het kind wanneer de omkeerstrategie gebruikt wordt? • Kent het kind de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (zijn deze geautomatiseerd?)
Beheersing				

Vermenigvuldigen

	Doel 5		Doel 6	
Doel	Het kind: • kan de tafelsommen vlot uitrekenen; • oefent de $7 \times$ en $8 \times$ van alle tafels (les 1 en 2).		• Het kind kan sommen als 3×70 uitrekenen naar analogie (m.b.v. de kleine som) (les 1 en 2): – begrijpen van de strategie; – beheersen van de strategie. • Het kind kan sommen als 70×3 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie (les 3 en 4).	
Observatie	• Weet het kind bij alle tafelsommen welke strategie het moet gebruiken?	• Kan het kind deze strategie vlot toepassen?	• Kan het kind sommen als 3×70 uitrekenen m.b.v. de kleine som 3×7 en kan het kind ook uitleggen hoe dit werkt? (les 1 en 2)	• Kan het kind sommen als 70×3 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie? (les 3 en 4)
Beheersing				

	Doel 7	
Doel	• Het kind begrijpt de basisstrategie splitsen bij sommen als 3×14 (les 1 en 2). • Het kind beheerst de basisstrategie splitsen bij sommen als 3×14 (les 1 t/m 4).	
Observatie	• Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen bij sommen als 3×14 ?	• Kan het kind sommen als 3×14 uitrekenen met de basisstrategie splitsen (beheerst het de strategie)?
Beheersing		



GROEP 6 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Delen

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Begripsvorming delen: Het kind leert wat delen is: • begrijpen dat delen herhaald aftrekken is (les 1 t/m 4); • het :-teken koppelen aan deelverhalen (opdelen) en aan plaatjes (les 1 t/m 4).	Begripsvorming delen: Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpt dat delen herhaald aftrekken is: • bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2); • bij een deelsom met rest (les 3 en 4).	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een opdeelverhaal tekenen, weergeven met blokjes en de juiste deelsom erbij bedenken? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is? – zonder rest? (les 1 en 2) – met rest? (les 3 en 4) • Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom: – zonder rest? (les 1 en 2) – met rest? (les 3 en 4)
Beheersing			

	Doel 3	
Doel	Begripsvorming delen (vervolg): Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn: • bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2); • bij een deelsom met rest (les 3 en 4).	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is? (herhaling) • Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom? (herhaling) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een deelsom weergeven op de getallenlijn? – zonder rest? (les 1 en 2) – met rest? (les 3 en 4)
Beheersing		



GROEP 6 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Metten

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok: <ul style="list-style-type: none"> • analoge klok (les 1 en 2); • digitale klok (les 3 en 4). 		Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok: <ul style="list-style-type: none"> • analoge klok (les 1 en 2); • digitale klok (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een analoge klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? (les 1 en 2) • Kan het kind de wijzers plaatsen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een digitale klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een analoge klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur? (les 1 en 2) • Kan het kind de wijzers plaatsen bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een digitale klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur? (les 3 en 4)
Beheersing				

	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen en noteren bij hele uren, halve uren en kwartieren later dan 12 uur in de middag: <ul style="list-style-type: none"> • hele en halve uren (les 1 en 2); • kwartieren (les 3 en 4). 		Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel en half uur later dan 12 uur in de middag: <ul style="list-style-type: none"> • hele uren (les 1 en 2); • halve uren (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de hele uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem? (les 1 en 2) • Kan het kind de halve uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de kwartieren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een digitale klok met een 24-uurssysteem aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een digitale klok met een 24-uurssysteem aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur? (les 3 en 4)
Beheersing				

Meten

	Doel 5	Doel 6		
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> kan een jaarkalender aflezen en aan de hand daarvan een dag en datum bepalen (les 1 en 2); kan vanuit een startdatum een datum vinden in een eerdere of latere maand (les 3 en 4). 	Het kind kan inhouds- en lengtematen vergelijken en koppelen aan referentiematen: <ul style="list-style-type: none"> de inhoudsmaten milliliter, centiliter, deciliter en liter (les 1 en 2); de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een jaarkalender aflezen? Kan het kind vanuit een startdatum een andere datum binnen dezelfde maand bepalen? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind vanuit een startdatum een andere datum bepalen als dat in een eerdere of latere maand is? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de inhoud van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? (les 1 en 2) Kan het kind bij de lengte van voorwerpen de juiste maateenheid aangeven? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de maten mm, cm, dm, m en km omrekenen? (les 3 en 4)
Beheersing				

	Doel 7	Doel 8		
Doel	Het kind kan de omtrek en oppervlakte berekenen van figuren met maten in cm en m: <ul style="list-style-type: none"> omtrek met cm en m (les 1 en 2); oppervlakte met cm^2 en m^2 (les 3 en 4). 	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> bedragen tot en met 100 euro herkennen, samenstellen, uitspreken, zelf leggen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met 1 munt kan worden gemaakt; bedragen t/m 100 euro inwisselen voor andere briefjes en munten (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Begrijpt het kind wat omtrek is? Begrijpt het kind wat oppervlakte is? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de omtrek berekenen van figuren met cm en m? Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm^2? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met briefjes en munten? Kan het kind bedragen t/m 100 euro noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met 1 munt kan worden gemaakt? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bedragen t/m 100 euro inwisselen voor andere briefjes en munten? (les 3 en 4)
Beheersing				

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Oriëntatie getallen

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kent de opbouw van de getallen tot 1000 (herhaling): <ul style="list-style-type: none"> • kan honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4); • kan de getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4); • kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4); • kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4). 	Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen (herhaling): <ul style="list-style-type: none"> • aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal ligt (les 1 en 2); • getallen op volgorde plaatsen (les 1 en 2); • precies en schattend plaatsen en aflezen van getallen op (een willekeurig stuk van) de streepjesgetallenlijn 0 t/m 1000 (les 3 en 4). (Herhaling) 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal? (tot 1000) (les 1 t/m 4) • Kan het kind getallen tot 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de waarde van de cijfers in de getallen (tot 1000)? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind getallen t/m 1000 tussen de juiste honderdtallen plaatsen? (les 1 en 2) • Kan het kind getallen t/m 1000 op volgorde plaatsen? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind getallen t/m 1000 (schatkend) plaatsen en aflezen op een (willekeurig stuk van de) getallenlijn van 0-1000? (les 3 en 4).
Namen				

	Doel 3	
Doel	Het kind kent de opbouw van de getallen tot 10.000: <ul style="list-style-type: none"> • kan de getallen splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4); • kan duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4); • kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4); • kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal? (tot 10.000) (les 1 t/m 4) • Kan het kind getallen tot 10.000 splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de waarde van de cijfers in de getallen (tot 10.000)? (les 1 t/m 4)
Namen		



Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Optellen en aftrekken

	Doel 1	Doel 2
Doel	<p>Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (herhalingsdoel) (les 1 t/m 4); • de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 3 en 4). 	<p>Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel):</p> <ul style="list-style-type: none"> • optellen (les 1 en 2); • aftrekken (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)? Indien dit niet lukt, lukt het dan wel door te kijken naar het rekenrek? (les 1, 3 en 4) • Kan het kind optelsommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst optellen t/m 10 en dan de rest erbij)? Indien dit niet lukt, lukt het dan wel door te kijken naar het rekenrek? (les 2, 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind vanuit wat complexere contexten de som herkennen? (les 3 en 4) • Begrijpt het kind de relatie tussen de sprongen van 10 en het optellen met tientallen? (les 1 en 2) • Begrijpt het kind de relatie tussen de sprongen van 10 en het aftrekken met tientallen? (les 3 en 4) • Kan het kind meerdere sprongen van 10 achter elkaar maken vanaf een willekeurig getal? • Kan het kind de sprong van meerdere tientallen in 1 keer maken, zonder te tellen?: <ul style="list-style-type: none"> – heen (optellen, les 1 en 2); – terug (aftrekken, les 3 en 4). • Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context? (les 1 en 3)
Namen		

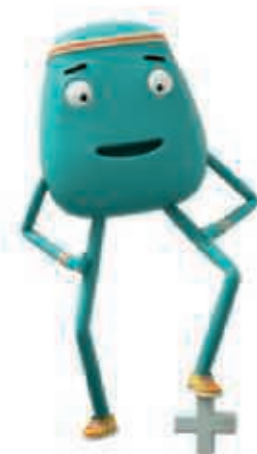
Optellen en aftrekken

	Doel 3		Doel 4	
Doel	Het kind kan: • aanvullen t/m een tiental (herhalingsdoel) (les 1 en 2); • aftrekken van een tiental (herhalingsdoel) (les 3 en 4).		Het kind kan optellen t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel): • met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2); • met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 1 en 2). Het kind kan aftrekken t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel): • met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 3 en 4); • met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4).	
Observatie	• Kan het kind aanvullen t/m een volgend tiental? (les 1 en 2) • Kan het kind aftrekken van een tiental? (les 3 en 4)	• Maakt het kind daarbij gebruik van de analogie van het rekenen t/m 10? (aanvullen t/m 10 en aftrekken van 10) (les 1 t/m 4)	• Kan het kind de sommen zonder tientaloverschrijding uitrekenen in 1 sprong naar analogie van het rekenen t/m 10 (rekenen met de kleine som)? (les 1 t/m 4) • Rekent het kind bij sommen over het tiental in 2 sprongen via het tiental? (les 1 t/m 4)	• Kan het kind het onderscheid maken tussen een som zonder en met tientaloverschrijding? (les 1 t/m 4)
Namen				
	Doel 5		Doel 6	
Doel	Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen. Makkelijke en moeilijke sommen door elkaar (herhalingsdoel): • beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2); • beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 2 en 4).		Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie aanvullen: • beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4); • vanuit contexten de som herkennen (les 1 t/m 4).	
Observatie	• Kan het kind optel- en aftreksommen uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in maximaal 2 sprongen)? (les 1 t/m 4) • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? (les 1 t/m 4)	• Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 2 en 4)	• Begrijpt het kind de strategie: aanvullen? • Beheerst het kind de strategie aanvullen? (Lukt het rekenwerk?)	• Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? (les 1 t/m 4)
Namen				

Optellen en aftrekken

	Doel 7	Doel 8
Doel	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen, ook als de getallen iets verder uit elkaar liggen (les 1 en 2); • optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen (les 3 en 4); • de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 3 en 4). 	Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen: <ul style="list-style-type: none"> • sommen als $500 + 300$ naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2); • sommen als $380 + 200$ met de strategie: rijgen (les 1 en 2); • sommen als $380 + 60$ en $380 + 160$ met de strategie: rijgen (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen uitrekenen met de variastrategie: aanvullen, ook als de getallen iets verder uit elkaar liggen? • Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? (les 1 t/m 4) • Kan het kind optel- en aftreksommen uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in maximaal 2 sprongen)? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten?
Namen		

	Doel 9
Doel	Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen: <ul style="list-style-type: none"> • sommen als $500 - 200$ naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2); • sommen als $580 - 200$ met de strategie rijgen (les 1 en 2); • sommen als $360 - 80$ en $360 - 180$ met de strategie rijgen (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen op de getallenlijn in 1 of 2 sprongen? (les 1 t/m 4) • Kan het kind aftreksommen tot 1000 van het type $500 - 200$ oplossen door te rekenen naar analogie? (les 1 en 2)
Namen	



Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Vermenigvuldigen

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> • het vlot uitrekenen van de steunsommen 2×5 en $10 \times$ van alle tafels; • de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels in diverse toepassingsituaties (contexten) (les 3 en 4). 		Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> • het vlot uitrekenen van de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels; • oefent vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden; • deze sommen goed uit te rekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder. 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (zijn deze geautomatiseerd?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet het kind vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden? • Kan het kind deze sommen goed uitrekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (zijn deze geautomatiseerd?)
Namen				

	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> • vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden (les 1 en 2); • het vlot uitrekenen van de sommen die daarbij horen (les 1 en 2); • de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder in toepassingsituaties (contexten) (les 3 en 4); • het vlot uitrekenen van de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (les 3 en 4). 		Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • weet wanneer de omkeerstrategie gebruikt wordt (les 1 en 2); • oefent vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden (les 3 en 4); • oefent het vlot uitrekenen van de sommen die daarbij horen (les 3 en 4); • oefent het vlot uitrekenen van de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Beheerst het kind de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder; dat betekent dat de strategie goed wordt uitgevoerd en dat het rekenwerk dat hier voor nodig is goed gaat? • Weet het kind vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (zijn deze geautomatiseerd?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Beheerst het kind de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder; dat betekent dat de strategie goed wordt uitgevoerd en dat het rekenwerk dat hiervoor nodig is, goed gaat? • Weet het kind vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden? 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet het kind wanneer de omkeerstrategie gebruikt wordt? • Kent het kind de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (zijn deze geautomatiseerd?)
Namen				

Vermenigvuldigen

	Doel 5		Doel 6	
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • kan de tafelsommen vlot uitrekenen; • oefent de $7 \times$ en $8 \times$ van alle tafels (les 1 en 2). 		<ul style="list-style-type: none"> • Het kind kan sommen als 3×70 uitrekenen naar analogie (m.b.v. de kleine som) (les 1 en 2): <ul style="list-style-type: none"> – begrijpen van de strategie; – beheersen van de strategie. • Het kind kan sommen als 70×3 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Weet het kind bij alle tafelsommen welke strategie het moet gebruiken? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind deze strategie vlot toepassen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als 3×70 uitrekenen m.b.v. de kleine som 3×7 en kan het kind ook uitleggen hoe dit werkt? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als 70×3 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie? (les 3 en 4)
Namen				

	Doel 7	
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Het kind begrijpt de basisstrategie splitsen bij sommen als 3×14 (les 1 en 2). • Het kind beheerst de basisstrategie splitsen bij sommen als 3×14 (les 1 t/m 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen bij sommen als 3×14? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als 3×14 uitrekenen met de basisstrategie splitsen (beheerst het de strategie)?
Namen		



GROEP 6 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Delen

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Begripsvorming delen: Het kind leert wat delen is: • begrijpen dat delen herhaald aftrekken is (les 1 t/m 4); • het :-teken koppelen aan deelverhalen (opdelen) en aan plaatjes (les 1 t/m 4).	Begripsvorming delen: Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpt dat delen herhaald aftrekken is: • bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2); • bij een deelsom met rest (les 3 en 4).	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een opdeelverhaal tekenen, weergeven met blokjes en de juiste deelsom erbij bedenken? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is? – zonder rest? (les 1 en 2) – met rest? (les 3 en 4) Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom: – zonder rest? (les 1 en 2) – met rest? (les 3 en 4)
Namen			

	Doel 3	
Doel	Begripsvorming delen (vervolg): Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn: • bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2); • bij een deelsom met rest (les 3 en 4).	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is? (herhaling) Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom? (herhaling) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een deelsom weergeven op de getallenlijn? – zonder rest? (les 1 en 2) – met rest? (les 3 en 4)
Namen		



GROEP 6 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Metten

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok: • analoge klok (les 1 en 2); • digitale klok (les 3 en 4).	Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok: • analoge klok (les 1 en 2); • digitale klok (les 3 en 4).		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een analoge klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? (les 1 en 2) • Kan het kind de wijzers plaatsen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een digitale klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een analoge klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur? (les 1 en 2) • Kan het kind de wijzers plaatsen bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een digitale klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur? (les 3 en 4)
Namen				

	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen en noteren bij hele uren, halve uren en kwartieren later dan 12 uur in de middag: • hele en halve uren (les 1 en 2); • kwartieren (les 3 en 4).	Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel en half uur later dan 12 uur in de middag: • hele uren (les 1 en 2); • halve uren (les 3 en 4).		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de hele uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem? (les 1 en 2) • Kan het kind de halve uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de kwartieren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een digitale klok met een 24-uurssysteem aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een digitale klok met een 24-uurssysteem aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur? (les 3 en 4)
Namen				

Meten

	Doel 5	Doel 6		
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> kan een jaarkalender aflezen en aan de hand daarvan een dag en datum bepalen (les 1 en 2); kan vanuit een startdatum een datum vinden in een eerdere of latere maand (les 3 en 4). 	Het kind kan inhouds- en lengtematen vergelijken en koppelen aan referentiematen: <ul style="list-style-type: none"> de inhoudsmaten milliliter, centiliter, deciliter en liter (les 1 en 2); de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind een jaarkalender aflezen? Kan het kind vanuit een startdatum een andere datum binnen dezelfde maand bepalen? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind vanuit een startdatum een andere datum bepalen als dat in een eerdere of latere maand is? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de inhoud van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? (les 1 en 2) Kan het kind bij de lengte van voorwerpen de juiste maateenheid aangeven? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de maten mm, cm, dm, m en km omrekenen? (les 3 en 4)
Namen				

	Doel 7	Doel 8		
Doel	Het kind kan de omtrek en oppervlakte berekenen van figuren met maten in cm en m: <ul style="list-style-type: none"> omtrek met cm en m (les 1 en 2); oppervlakte met cm^2 en m^2 (les 3 en 4). 	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> bedragen tot en met 100 euro herkennen, samenstellen, uitspreken, zelf leggen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met 1 munt kan worden gemaakt; bedragen t/m 100 euro inwisselen voor andere briefjes en munten (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Begrijpt het kind wat omtrek is? Begrijpt het kind wat oppervlakte is? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de omtrek berekenen van figuren met cm en m? Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm^2? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met briefjes en munten? Kan het kind bedragen t/m 100 euro noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met 1 munt kan worden gemaakt? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind bedragen t/m 100 euro inwisselen voor andere briefjes en munten? (les 3 en 4)
Namen				