

GROEP 5 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Oriëntatie getallen

	Doel 1		Doel 2	
Doel	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 1000: <ul style="list-style-type: none"> tellen met sprongen van 1, 10 en 100 (les 1 en 2); getallen t/m 1000 op volgorde zetten (les 3 en 4). 		Het kind kent de opbouw van de getallen tot 1000: <ul style="list-style-type: none"> kan de getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4); kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4); kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getallen t/m 1000 op volgorde zetten? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal? (tot 1000) (les 1 t/m 4) Kan het kind getallen tot 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kent het kind de waarde van de cijfers in de getallen (tot 1000)? (les 1 t/m 4)
Beheersing				

	Doel 3		Doel 4	
Doel	Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen: <ul style="list-style-type: none"> aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal ligt (les 1 t/m 4); getallen op volgorde plaatsen (les 3 en 4). 		Het kind kan getallen t/m 1000 (schattend) plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> getallenlijn 0 t/m 1000 (les 1 en 2); op een willekeurig stuk van de getallenlijn 0 t/m 1000 (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getallen t/m 1000 tussen de juiste honderdtallen plaatsen? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getallen t/m 1000 op volgorde plaatsen? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getallen t/m 1000 (schattend) plaatsen en aflezen op de getallenlijn? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op een willekeurig stuk van de getallenlijn 0 t/m 1000? (les 3 en 4)
Beheersing				

GROEP 5 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Optellen en aftrekken

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (les 1 t/m 4; herhalingsdoel).	Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn: • de strategie beheersen (les 1 t/m 4); • de strategie begrijpen (les 3 en 4).		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optelsommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst optellen t/m 10 en dan de rest erbij)? • Indien dit niet lukt, lukt dit dan wel door te kijken naar het rekenrek? (les 1, 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhaken tot 10 en dan de rest eraf)? • Indien dit niet lukt, lukt dit dan wel door te kijken naar het rekenrek? (les 2, 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de relatie tussen een sprong van 10 op de getallenlijn, en het optellen en aftrekken met een tiental? (les 1 t/m 4) • Kan het kind in 1 keer de sprong van 10 maken (zonder te tellen)? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context? (les 3 en 4)
Beheersing				

	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind kan aanvullen t/m een tiental en aftrekken van een tiental: • de strategie beheersen (les 1 t/m 4); • de strategie begrijpen (les 3 en 4).	Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal t/m 100 op de getallenlijn: • optellen (les 1 en 2); • aftrekken (les 3 en 4).		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aanvullen t/m een volgend tiental en aftrekken van een tiental? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maakt het kind daarbij gebruik van de analogie van het rekenen t/m 10? (aanvullen t/m 10 en aftrekken van 10, waarbij gebruik gemaakt wordt van de kennis van de vriendjes van 10) (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de relatie tussen de sprongen van 10 en het optellen met tientallen? (les 1 en 2) • Begrijpt het kind de relatie tussen de sprongen van 10 en het aftrekken met tientallen? (les 3 en 4) • Kan het kind meerdere sprongen van 10 achter elkaar maken vanaf een willekeurig getal? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de sprong van meerdere tientallen in 1 keer maken, zonder te tellen?: – heen (optellen, les 1 en 2); – terug (aftrekken, les 3 en 4). • Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context? (les 1 en 3)
Beheersing				

Optellen en aftrekken

	Doel 5	Doel 6
Doel	Het kind kan optellen t/m 100 op de getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> • met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2); • met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4). 	Het kind kan aftrekken t/m 100 op de getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> • met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2); • met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de sommen waarbij de eenheden het tiental niet overschrijden uitrekenen naar analogie van de kleine som (onder het tiental)? (les 1 en 2) • Rekent het kind bij sommen waarbij de eenheden het tiental wel overschrijden in 2 sprongen via het tiental? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind het onderscheid maken tussen sommen waarbij de eenheden het tiental wel/niet overschrijden? (les 1 t/m 4)
Beheersing		

	Doel 7	Doel 8
Doel	Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $35 + 23$ (optelsommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan): <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4). 	Het kind kan aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $68 - 23$ (aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan): <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als $35 + 23$ uitrekenen op de lege getallenlijn in 2 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 1 sprong)? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Herkent het kind de 'makkelijke' sommen (waarbij de eenheden niet over het tiental gaan)? (les 1 t/m 4) • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 3 en 4)
Beheersing		

Optellen en aftrekken

	Doel 9	Doel 10
Doel	Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $58 + 27$ (optelsommen waarbij de eenheden over het tiental gaan): <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4). 	Het kind kan aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $75 - 28$ (aftreksommen waarbij de eenheden over het tiental gaan): <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als $58 + 27$ uitrekenen op de lege getallenlijn in 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)? (les 1 t/m 4) • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? (les 1 t/m 4) • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als $75 - 28$ uitrekenen op de lege getallenlijn in 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)? (les 1 t/m 4) • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? (les 1 t/m 4) • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 3 en 4)
Beheersing		

	Doel 11
Doel	Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen, makkelijke en moeilijke sommen door elkaar: <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2); • beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 2 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optel- en aftreksommen uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in maximaal 2 sprongen)? (les 1 t/m 4) • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? (les 1 t/m 4) • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 2 en 4)
Beheersing	



GROEP 5 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Vermenigvuldigen

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen: <ul style="list-style-type: none"> • begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is; • het \times-teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen en -plaatjes. 	Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen (vervolg): <ul style="list-style-type: none"> • begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is (herhaling); • het \times-teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen (herhaling); • verhaal bedenken bij een kale keersom. 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een keerverhaal de juiste keersom bedenken? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het die keersom leggen met blokjes? • Kan het die keersom tekenen met rondjes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een verhaal bedenken bij een keersom?
Beheersing			

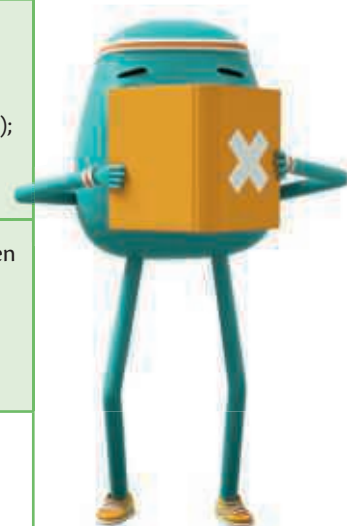
	Doel 3	Doel 4	
Doel	Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen (afsluiting begripsvorming): <ul style="list-style-type: none"> • keersom weergeven op getallenlijn (les 1 en 2); • herhaling andere onderdelen van begripsvorming vermenigvuldigen (les 3 en 4). 	Het kind leert: <ul style="list-style-type: none"> • de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder begrijpen (les 1 en 2); • bij welke sommen je de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt (les 3 en 4); • deze sommen uitrekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind: een keerverhaal tekenen met sprongen op de getallenlijn? 	<ul style="list-style-type: none"> • bij een keersom een verhaal bedenken? • bij een keerverhaal de keersom bedenken en die leggen met blokjes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind deze sommen goed uitrekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder?
Beheersing			

Vermenigvuldigen

	Doel 5		Doel 6	
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> leert de strategie halveren (begrijpen); oefent wanneer je de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt (les 3 en 4); oefent om deze sommen uit te rekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder. 		Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> bij welke sommen je de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt; om deze sommen goed uit te rekenen met de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder. 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Begrijpt het kind de strategie halveren? Weet het kind bij welke sommen je de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind deze sommen goed uitrekenen met de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder? 	<ul style="list-style-type: none"> Weet het kind bij welke sommen je de strategie $1 \times$ meer, $1 \times$ minder en halveren gebruikt? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind deze sommen goed uitrekenen met de strategieën $1 \times$ meer, $1 \times$ minder en halveren?
Beheersing				

	Doel 7		Doel 8	
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> kan de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels vlot uitrekenen; kan de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels toepassen. 		Het kind: <ul style="list-style-type: none"> oefent wanneer het de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken; leert de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen; leert de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder toepassen (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Kent het kind de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de steunsommen van alle tafels toepassen? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Beheerst het kind de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder? Weet het kind wanneer het de strategie $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen?
Beheersing				

	Doel 9	
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> oefent wanneer het de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken (les 1 en 2); oefent de sommen die daarbij horen vlot uit te rekenen (les 1 en 2); oefent met het toepassen van de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder (les 1 en 2); begrijpt de omkeerstrategie (les 3 en 4); leert wanneer het de omkeerstrategie kan gebruiken (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Beheerst het kind de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder? Weet het kind wanneer het de strategie $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken? 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen? Begrijpt het kind de omkeerstrategie? Weet het kind wanneer het de omkeerstrategie kan gebruiken?
Beheersing		



GROEP 5 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Meten

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> • het aantal minuten in een kwartier (les 1 en 2); • kwartieren aflezen en wijzers plaatsen op een klok (les 1 en 2); • het aflezen van de tijd bij hele uren en halve uren van een digitale klok met een 12-uurs systeem (les 3 en 4). 	Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurs systeem de tijd aflezen, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok: <ul style="list-style-type: none"> • analoge klok (les 1 en 2); • digitale klok (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind dat een uur kan worden verdeeld in 60 minuten en 4 kwartieren? (les 1 en 2) • Kan het kind de kwartieren aflezen op een analoge klok? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de wijzers plaatsen bij kwart voor en kwart over een heel uur? (les 1 en 2) • Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een analoge klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? (les 1 en 2) • Kan het kind de wijzers plaatsen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een digitale klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? (les 3 en 4)
Beheersing				
	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • oefent met de weekdays, kan de dagen benoemen en op volgorde plaatsen (les 1 en 2); • oefent met het aflezen van een weekkalender en vanaf een startdag een andere dag bepalen (les 1 en 2); • kan een jaarkalender aflezen en aan de hand daarvan een dag en datum bepalen (les 3 en 4). 	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • kan bedragen t/m 2 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 euro, 5, 10, 20 en 50 cent (les 1 en 2); • oefent met bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de dagen van de week op volgorde plaatsen? (les 1 en 2) • Kan het kind een weekkalender aflezen? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind vanaf een startdag bepalen welke dag het (eer)gisteren en (over) morgen is? (les 1 en 2) • Kan het kind een jaarkalender aflezen en aan de hand daarvan een dag en datum bepalen? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en 2 euro, 5, 10, 20 en 50 cent en de briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bedragen tot 2 euro samenstellen? (les 1 en 2) • Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met briefjes en munten? (les 3 en 4)
Beheersing				

Metten

	Doel 5	Doel 6
Doel	Het kind : <ul style="list-style-type: none"> • kan lengtes nauwkeurig meten in mm, cm en dm met een liniaal of meetlint (les 1 en 2); • kan de maten mm, cm, dm en m herleiden en met elkaar vergelijken (les 3 en 4). 	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • kan redeneren over gewicht en kent de kilogram als standaardmaat (les 1 en 2); • kent de gram als standaardmaat en kan de maten kilogram en gram ten opzichte van elkaar vergelijken (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een lengte in millimeters, centimeters en decimeters nauwkeurig meten met een liniaal of meetlint? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind lengtes gegeven in mm, cm, dm en m met elkaar vergelijken? (les 3 en 4) • Kan het kind de maten mm, cm, dm en m omrekenen? (les 3 en 4)
Beheersing		

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Oriëntatie getallen

	Doel 1		Doel 2	
Doel	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 1000: <ul style="list-style-type: none"> tellen met sprongen van 1, 10 en 100 (les 1 en 2); getallen t/m 1000 op volgorde zetten (les 3 en 4). 		Het kind kent de opbouw van de getallen tot 1000: <ul style="list-style-type: none"> kan de getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4); kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4); kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getallen t/m 1000 op volgorde zetten? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal? (tot 1000) (les 1 t/m 4) Kan het kind getallen tot 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kent het kind de waarde van de cijfers in de getallen (tot 1000)? (les 1 t/m 4)
Namen				

	Doel 3		Doel 4	
Doel	Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen: <ul style="list-style-type: none"> aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal ligt (les 1 t/m 4); getallen op volgorde plaatsen (les 3 en 4). 		Het kind kan getallen t/m 1000 (schattend) plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> getallenlijn 0 t/m 1000 (les 1 en 2); op een willekeurig stuk van de getallenlijn 0 t/m 1000 (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getallen t/m 1000 tussen de juiste honderdtallen plaatsen? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getallen t/m 1000 op volgorde plaatsen? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getallen t/m 1000 (schattend) plaatsen en aflezen op de getallenlijn? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op een willekeurig stuk van de getallenlijn 0 t/m 1000? (les 3 en 4)
Namen				

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Optellen en aftrekken

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (les 1 t/m 4; herhalingsdoel).	Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn: • de strategie beheersen (les 1 t/m 4); • de strategie begrijpen (les 3 en 4).		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optelsommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst optellen t/m 10 en dan de rest erbij)? • Indien dit niet lukt, lukt dit dan wel door te kijken naar het rekenrek? (les 1, 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhaken tot 10 en dan de rest eraf)? • Indien dit niet lukt, lukt dit dan wel door te kijken naar het rekenrek? (les 2, 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de relatie tussen een sprong van 10 op de getallenlijn, en het optellen en aftrekken met een tiental? (les 1 t/m 4) • Kan het kind in 1 keer de sprong van 10 maken (zonder te tellen)? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context? (les 3 en 4)
Namen				
	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind kan aanvullen t/m een tiental en aftrekken van een tiental: • de strategie beheersen (les 1 t/m 4); • de strategie begrijpen (les 3 en 4).	Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal t/m 100 op de getallenlijn: • optellen (les 1 en 2); • aftrekken (les 3 en 4).		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind aanvullen t/m een volgend tiental en aftrekken van een tiental? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maakt het kind daarbij gebruik van de analogie van het rekenen t/m 10? (aanvullen t/m 10 en aftrekken van 10, waarbij gebruik gemaakt wordt van de kennis van de vriendjes van 10) (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de relatie tussen de sprongen van 10 en het optellen met tientallen? (les 1 en 2) • Begrijpt het kind de relatie tussen de sprongen van 10 en het aftrekken met tientallen? (les 3 en 4) • Kan het kind meerdere sprongen van 10 achter elkaar maken vanaf een willekeurig getal? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de sprong van meerdere tientallen in 1 keer maken, zonder te tellen? <ul style="list-style-type: none"> – heen (optellen, les 1 en 2); – terug (aftrekken, les 3 en 4). • Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context? (les 1 en 3)
Namen				

Optellen en aftrekken

	Doel 5	Doel 6		
Doel	Het kind kan optellen t/m 100 op de getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> • met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2); • met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4). 	Het kind kan aftrekken t/m 100 op de getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> • met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2); • met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de sommen waarbij de eenheden het tiental niet overschrijden uitrekenen naar analogie van de kleine som (onder het tiental)? (les 1 en 2) • Rekent het kind bij sommen waarbij de eenheden het tiental wel overschrijden in 2 sprongen via het tiental? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind het onderscheid maken tussen sommen waarbij de eenheden het tiental wel/niet overschrijden? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de sommen waarbij de eenheden het tiental niet overschrijden, uitrekenen naar analogie van de kleine som (onder het tiental)? (les 1 en 2) • Rekent het kind bij sommen waarbij de eenheden het tiental overschrijden in 2 sprongen via het tiental? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind het onderscheid maken tussen sommen waarbij de eenheden het tiental wel/niet overschrijden? (les 1 t/m 4)
Namen				
	Doel 7	Doel 8		
Doel	Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $35 + 23$ (optelsommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan): <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4). 	Het kind kan aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $68 - 23$ (aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan): <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als $35 + 23$ uitrekenen op de lege getallenlijn in 2 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 1 sprong)? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Herkent het kind de 'makkelijke' sommen (waarbij de eenheden niet over het tiental gaan)? (les 1 t/m 4) • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als $68 - 23$ uitrekenen op de lege getallenlijn in 2 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 1 sprong)? (les 1 t/m 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Herkent het kind de 'makkelijke' sommen (waarbij de eenheden niet over het tiental gaan)? (les 1 t/m 4) • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 3 en 4)
Namen				

Optellen en aftrekken

	Doel 9	Doel 10
Doel	Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $58 + 27$ (optelsommen waarbij de eenheden over het tiental gaan): <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4). 	Het kind kan aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $75 - 28$ (aftreksommen waarbij de eenheden over het tiental gaan): <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als $58 + 27$ uitrekenen op de lege getallenlijn in 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)? (les 1 t/m 4) • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? (les 1 t/m 4) • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind sommen als $75 - 28$ uitrekenen op de lege getallenlijn in 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)? (les 1 t/m 4) • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? (les 1 t/m 4) • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 3 en 4)
Namen		

	Doel 11
Doel	Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen, makkelijke en moeilijke sommen door elkaar: <ul style="list-style-type: none"> • beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2); • beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4); • vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 2 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind optel- en aftreksommen uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in maximaal 2 sprongen)? (les 1 t/m 4) • Herkent het kind de sommen waarbij de eenheden over het tiental gaan? (les 1 t/m 4) • Kan het kind de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten? (les 2 en 4)
Namen	



Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Vermenigvuldigen

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen: <ul style="list-style-type: none"> • begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is; • het \times-teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen en -plaatjes. 	Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen (vervolg): <ul style="list-style-type: none"> • begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is (herhaling); • het \times-teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen (herhaling); • verhaal bedenken bij een kale keersom. 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een keerverhaal de juiste keersom bedenken? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het die keersom leggen met blokjes? • Kan het die keersom tekenen met rondjes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind: <ul style="list-style-type: none"> • een keerverhaal bij de juiste keersom bedenken? • die keersom leggen met blokjes? • die keersom tekenen met rondjes? • Kan het kind een verhaal bedenken bij een keersom?
Namen			

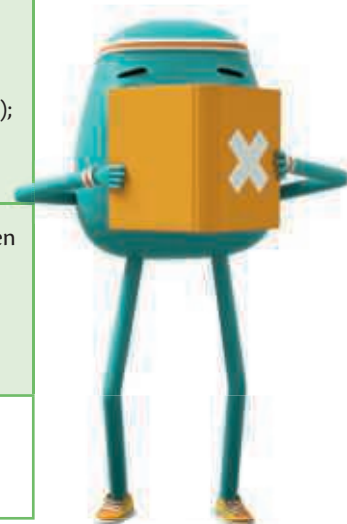
	Doel 3	Doel 4	
Doel	Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen (afsluiting begripsvorming): <ul style="list-style-type: none"> • keersom weergeven op getallenlijn (les 1 en 2); • herhaling andere onderdelen van begripsvorming vermenigvuldigen (les 3 en 4). 	Het kind leert: <ul style="list-style-type: none"> • de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder begrijpen (les 1 en 2); • bij welke sommen je de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt (les 3 en 4); • deze sommen uitrekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind: <ul style="list-style-type: none"> • een keerverhaal tekenen met sprongen op de getallenlijn? 	<ul style="list-style-type: none"> • bij een keersom een verhaal bedenken? • bij een keerverhaal de keersom bedenken en die leggen met blokjes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder? • Weet het kind bij welke sommen je de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt? • Kan het kind deze sommen goed uitrekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder?
Namen			

Vermenigvuldigen

	Doel 5	Doel 6	
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • leert de strategie halveren (begrijpen); • oefent wanneer je de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt (les 3 en 4); • oefent om deze sommen uit te rekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder. 	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> • bij welke sommen je de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt; • om deze sommen goed uit te rekenen met de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder. 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de strategie halveren? • Weet het kind bij welke sommen je de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind deze sommen goed uitrekenen met de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder? 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet het kind bij welke sommen je de strategie $1 \times$ meer, $1 \times$ minder en halveren gebruikt? • Kan het kind deze sommen goed uitrekenen met de strategieën $1 \times$ meer, $1 \times$ minder en halveren?
Namen			

	Doel 7	Doel 8		
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • kan de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels vlot uitrekenen; • kan de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels toepassen. 	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • oefent wanneer het de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken; • leert de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen; • leert de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder toepassen (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de steunsommen van alle tafels toepassen? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Beheerst het kind de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder? • Weet het kind wanneer het de strategie $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen?
Namen				

	Doel 9	
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • oefent wanneer het de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken (les 1 en 2); • oefent de sommen die daarbij horen vlot uit te rekenen (les 1 en 2); • oefent met het toepassen van de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder (les 1 en 2); • begrijpt de omkeerstrategie (les 3 en 4); • leert wanneer het de omkeerstrategie kan gebruiken (les 3 en 4). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Beheerst het kind de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder? • Weet het kind wanneer het de strategie $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen? • Begrijpt het kind de omkeerstrategie? • Weet het kind wanneer het de omkeerstrategie kan gebruiken?
Namen		



GROEP 5 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Meten

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none"> • het aantal minuten in een kwartier (les 1 en 2); • kwartieren aflezen en wijzers plaatsen op een klok (les 1 en 2); • het aflezen van de tijd bij hele uren en halve uren van een digitale klok met een 12-uurs systeem (les 3 en 4). 	Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurs systeem de tijd aflezen, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok: <ul style="list-style-type: none"> • analoge klok (les 1 en 2); • digitale klok (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind dat een uur kan worden verdeeld in 60 minuten en 4 kwartieren? (les 1 en 2) • Kan het kind de kwartieren aflezen op een analoge klok? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de wijzers plaatsen bij kwart voor en kwart over een heel uur? (les 1 en 2) • Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een analoge klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? (les 1 en 2) • Kan het kind de wijzers plaatsen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een digitale klok aflezen bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur? (les 3 en 4)
Namen				
	Doel 3	Doel 4		
Doel	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • oefent met de weekdays, kan de dagen benoemen en op volgorde plaatsen (les 1 en 2); • oefent met het aflezen van een weekkalender en vanaf een startdag een andere dag bepalen (les 1 en 2); • kan een jaarkalender aflezen en aan de hand daarvan een dag en datum bepalen (les 3 en 4). 	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • kan bedragen t/m 2 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 euro, 5, 10, 20 en 50 cent (les 1 en 2); • oefent met bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro (les 3 en 4). 		
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de dagen van de week op volgorde plaatsen? (les 1 en 2) • Kan het kind een weekkalender aflezen? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind vanaf een startdag bepalen welke dag het (eer)gisteren en (over) morgen is? (les 1 en 2) • Kan het kind een jaarkalender aflezen en aan de hand daarvan een dag en datum bepalen? (les 3 en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en 2 euro, 5, 10, 20 en 50 cent en de briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bedragen tot 2 euro samenstellen? (les 1 en 2) • Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met briefjes en munten? (les 3 en 4)
Namen				

Metten

	Doel 5	Doel 6
Doel	Het kind : <ul style="list-style-type: none"> • kan lengtes nauwkeurig meten in mm, cm en dm met een liniaal of meetlint (les 1 en 2); • kan de maten mm, cm, dm en m herleiden en met elkaar vergelijken (les 3 en 4). 	Het kind: <ul style="list-style-type: none"> • kan redeneren over gewicht en kent de kilogram als standaardmaat (les 1 en 2); • kent de gram als standaardmaat en kan de maten kilogram en gram ten opzichte van elkaar vergelijken (les 3 en 4).
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind een lengte in millimeters, centimeters en decimeters nauwkeurig meten met een liniaal of meetlint? (les 1 en 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind lengtes gegeven in mm, cm, dm en m met elkaar vergelijken? (les 3 en 4) • Kan het kind de maten mm, cm, dm en m omrekenen? (les 3 en 4)
Namen		