

GROEP 4 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Oriëntatie getallen

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 50: <ul style="list-style-type: none"> • mondeling (telrij t/m 50), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug (Start); • getallen op volgorde zetten; • op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna). 	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 100: <ul style="list-style-type: none"> • mondeling (telrij t/m 100), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug (Start); • getallen op volgorde zetten; • op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de telrij t/m 50 (mondeling: Start)? – vanaf 1, heen? Vanaf 50 terug? – vanaf een willekeurig getal heen? Idem terug? • Kan het kind getallen t/m 50 op volgorde zetten? 	Kan het kind kaartjes op de goede volgorde plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind getallen t/m 100 op volgorde zetten? • Kan het kind in de telrij t/m 100 stukjes heen- en terugtellen? • Kan het kind in de telrij t/m 100 vanaf een willekeurig getal verder- en terugtellen? • Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?
Beheersing			
	Doel 3	Doel 4	
Doel	Het kind kan hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting.	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting): <ul style="list-style-type: none"> • met steun van hulpgetallen; • zonder steun van hulpgetallen (m.u.v. hulpgetal 50). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind hoeveelheden t/m 100 op de kralenketting (waarbij 50 is aangegeven op de ketting) aflezen en zelf opzetten, zonder te tellen? • bij de tientalen door gebruik te maken van de tientallenstructuur; • binnen elk tiental door gebruik te maken van de vriendjes van 10. 	Kan het kind zonder te tellen getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen? (door gebruik te maken van de 10-structuur)	Kan het kind zonder te tellen getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn zonder hulpgetallen, m.u.v. het hulpgetal 50? (door gebruik te maken van de 10-structuur)
Beheersing			

Oriëntatie getallen

	Doel 5		Doel 6
Doel	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn: • getallen tussen tientallen plaatsen; • getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.		Het kind kent de opbouw van getallen tot 100: • kan de tientallen en eenheden benoemen; • kan de getallen schrijven.
Observatie	Kan het kind getallen tussen de juiste tientallen plaatsen?	Kan het kind de getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn (gestructureerde getallenlijn)?	Kan het kind aangeven uit hoeveel tientallen en eenheden een getal tot 100 bestaat?
Beheersing			

	Doel 7		Doel 8	
Doel	Het kind kan vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen: • op de lege getallenlijn t/m 100; • op een deel van de lege getallenlijn.		Het kind kan verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de getallenlijn: • op de gestructureerde getallenlijn; • op de lege getallenlijn.	
Observatie	Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100?	Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op een deel van de (bijna) lege getallenlijn?	Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de gestructureerde getallenlijn?	Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de lege getallenlijn?
Beheersing				

	Doel 9	
Doel	Het kind kan schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn: • van 0 t/m 100; • willekeurig stuk lijn.	
Observatie	Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 t/m 100?	Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op een willekeurig stuk lijn?
Beheersing		



GROEP 4 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Splitsen

	Doel 1	Doel 2		
Doel	Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken. Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • samenhang begrijpen tussen splitsingen en optel- en aftreksommen; • begrijpen welke verhalen daarbij horen. 	Het kind heeft de splitsingen van 4 t/m 10 gememoriseerd. Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • de splitsingen 4 t/m 7 vlot zonder te tellen; • kan de splitsingen van 8, 9 en 10 vlot zonder te tellen; • alle splitsingen t/m 10 vlot zonder te tellen. 		
Observatie	<table border="1"> <tr> <td>Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?</td> <td>Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?</td> </tr> </table>	Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?	Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?	Kan het kind de splitsingen van 4 t/m 10 vlot maken, zonder te tellen?
Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?	Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?			
Beheersing				

	Doel 3		
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Het kind kan getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden. • Het kind kan tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (tot 100). 		
Observatie	<table border="1"> <tr> <td>Kan het kind getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden, zonder te tellen?</td> <td>Kan het kind tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal zonder te tellen (tot 100)?</td> </tr> </table>	Kan het kind getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden, zonder te tellen?	Kan het kind tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal zonder te tellen (tot 100)?
Kan het kind getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden, zonder te tellen?	Kan het kind tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal zonder te tellen (tot 100)?		
Beheersing			



GROEP 4 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Optellen en aftrekken

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind memoriseert plus- en minsommen t/m 10: • weet het antwoord zonder te tellen, bij ‘moeilijke’ sommen kijkend naar het rekenrek; • betekenisverlening bij aanvulcontexten.	Het kind kan rekenen t/m 20 naar analogie van het rekenen t/m 10: • rekenen tussen 10 en 20 naar analogie van het rekenen t/m 10 (rekenen met de kleine som); • aanvullen t/m 20 naar analogie van het aanvullen t/m 10.	
Observatie	Kan het kind vlot sommen t/m 10 (optellen en aftrekken) uitrekenen zonder te tellen? • herkent het kind de verschillende somtypen? • kan het kind deze sommen maken zonder te tellen? • kan het kind de ‘moeilijke’ sommen maken door te kijken naar het rekenrek?	• Kan het kind bij een aanvulcontext 2 sommen bedenken? • Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom er zowel een plussom als een minsom bij het verhaal past?	Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10 (rekenen met de kleine som)? Kan het kind aanvullen t/m 20 en maakt het daarbij gebruik van de kennis van het aanvullen t/m 10?
Beheersing			

	Doel 3	Doel 4	
Doel	Het kind memoriseert plus- en minsommen t/m 10 (herhaling): • plus- en minsommen t/m 10; • betekenis verlenen bij verschilcontexten.	Het kind kan optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen: • begrijpen; • uitrekenen.	
Observatie	Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot maken zonder te tellen?	• Kan het kind bij een verschil-context 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)? • Begrijpt het kind wat de getallen uit de som betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen?	Begrijpt het kind de basisstrategie rekenen via de 10? Kan het kind optelsommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst aanvullen t/m 10 en dan de rest erbij)?
Beheersing			

Optellen en aftrekken

	Doel 5	Doel 6				
Doel	Het kind kan aftreksommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen: • begrijpen; • uitrekenen.	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen door te kijken naar het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen.				
Observatie	<table border="1"> <tr> <td>Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10 (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?</td> <td>Kan het kind aftreksommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?</td> </tr> </table>	Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10 (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?	Kan het kind aftreksommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?	<table border="1"> <tr> <td>Kan het kind aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf) door te kijken naar het rekenrek?</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verschil-context en een aanvul-context 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)? • Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen? </td> </tr> </table>	Kan het kind aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf) door te kijken naar het rekenrek?	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verschil-context en een aanvul-context 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)? • Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen?
Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10 (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?	Kan het kind aftreksommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?					
Kan het kind aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf) door te kijken naar het rekenrek?	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verschil-context en een aanvul-context 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)? • Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen? 					
Beheersing						

	Doel 7	Doel 8				
Doel	Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn: • de strategie beheersen; • de strategie begrijpen.	Het kind kan aanvullen t/m een tiental en aftrekken van een tiental: • de strategie beheersen; • de strategie begrijpen.				
Observatie	<table border="1"> <tr> <td>Begrijpt het kind de relatie tussen een sprong van 10 op de getallenlijn, en het optellen en aftrekken met een tiental?</td> <td>Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context?</td> </tr> </table>	Begrijpt het kind de relatie tussen een sprong van 10 op de getallenlijn, en het optellen en aftrekken met een tiental?	Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context?	<table border="1"> <tr> <td>Kan het kind aanvullen t/m een volgend tiental en aftrekken van een tiental?</td> <td>Maakt het kind daarbij gebruik van de analogie van het rekenen t/m 10? (aanvullen t/m 10 en aftrekken van 10)</td> </tr> </table>	Kan het kind aanvullen t/m een volgend tiental en aftrekken van een tiental?	Maakt het kind daarbij gebruik van de analogie van het rekenen t/m 10? (aanvullen t/m 10 en aftrekken van 10)
Begrijpt het kind de relatie tussen een sprong van 10 op de getallenlijn, en het optellen en aftrekken met een tiental?	Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context?					
Kan het kind aanvullen t/m een volgend tiental en aftrekken van een tiental?	Maakt het kind daarbij gebruik van de analogie van het rekenen t/m 10? (aanvullen t/m 10 en aftrekken van 10)					
Beheersing						

GROEP 4 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Vermenigvuldigen

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind leert wat vermenigvuldigen is (Start): <ul style="list-style-type: none"> • begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is; • x-teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen en -plaatjes. 	Herhaling: Kan het kind: <ul style="list-style-type: none"> • een keerverhaal bij de juiste keersom bedenken? • die keersom leggen met blokken? • die keersom tekenen met rondjes? Nieuw: Kan het kind een verhaal bedenken bij een keersom?	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een keerverhaal de juiste keersom bedenken? • Kan het die keersom leggen met blokken? • Kan het die keersom tekenen met rondjes? 	Kan het kind een verhaal bedenken bij een keersom?	Kan het kind: <ul style="list-style-type: none"> • bij een keerverhaal de juiste keersom bedenken? • die keersom leggen met blokken? • die keersom tekenen met rondjes?
Beheersing			

	Doel 3	
Doel	Het kind leert wat vermenigvuldigen is (afsluiting begripsvorming): <ul style="list-style-type: none"> • keersom weergeven op getallenlijn (nieuw); • herhaling andere onderdelen vermenigvuldigen begrijpen. 	
Observatie	Kan het kind: <ul style="list-style-type: none"> • een keerverhaal tekenen met sprongen op de getallenlijn? (nieuw) 	Kan het kind: <ul style="list-style-type: none"> • bij een keersom een verhaal bedenken? • bij een keerverhaal de keersom bedenken en die leggen met blokken?
Beheersing		



GROEP 4 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Meten

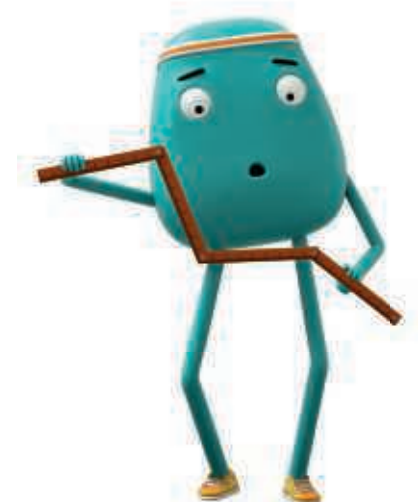
	Doel 1	Doel 2	
Doel	Geld Het kind kan bedragen t/m 50 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10 en 20 euro: • met de steun van briefjes en munten; • met zo min mogelijk briefjes en munten.	Geld Het kind kan bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro: • met de steun van munten en briefjes; • met zo min mogelijk munten en briefjes.	
Observatie	Kan het kind de bedragen t/m 50 euro herkennen en samenstellen?	Kan het kind de bedragen t/m 50 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en briefjes?	<ul style="list-style-type: none"> Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en 2 euro en de briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro? Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met briefjes en munten? Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met zo min mogelijk munten en briefjes?
Beheersing			

	Doel 3	Doel 4	
Doel	Tijd Het kind kan rekenen met tijdsduur van hele uren en een half uur: • later; • vroeger.	Tijd Het kind kan op een klok kwartieren aflezen: • aantal minuten in een kwartier; • kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen.	
Observatie	Kan het kind een aantal uren of een half uur later aangeven?	Kan het kind een aantal uren of een half uur eerder/vroeger aangeven?	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de kwartieren aflezen op een analoge klok? Kan het kind de wijzers plaatsen bij kwart voor en kwart over een heel uur?
Beheersing			

Meten

	Doel 5		Doel 6	
Doel	<p>Tijd</p> <p>Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hele uren en halve uren; • kwartieren. 		<p>Tijd</p> <p>Het kind kent de weekdays, kan de dagen benoemen en op volgorde plaatsen.</p> <p>Het kind kan een weekkalender aflezen en vanaf een startdag een andere dag bepalen.</p> <p>Het kind kent de maanden van het jaar en kan deze op volgorde plaatsen.</p> <p>Het kind kan de maanden aan de seizoenen koppelen.</p>	
Observatie	Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren?	Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren?	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de dagen van de week op volgorde plaatsen? • Kan het kind een weekkalender aflezen? • Kan het kind vanaf een startdag bepalen welke dag (eer)gisteren en (over) morgen is? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de maanden op volgorde plaatsen? • Kan het kind de maanden koppelen aan de seizoenen?
Beheersing				

	Doel 7
Doel	<p>Metten</p> <p>Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig met een liniaal of meetlint.</p>
Observatie	Kan het kind een lengte in centimeters meten met een liniaal of meetlint?
Beheersing	



Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Oriëntatie getallen

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 50: <ul style="list-style-type: none"> • mondeling (telrij t/m 50), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug (Start); • getallen op volgorde zetten; • op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna). 	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 100: <ul style="list-style-type: none"> • mondeling (telrij t/m 100), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug (Start); • getallen op volgorde zetten; • op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kent het kind de telrij t/m 50 (mondeling; Start)? • vanaf 1, heen? Vanaf 50 terug? • vanaf een willekeurig getal heen? Idem terug? • Kan het kind getallen t/m 50 op volgorde zetten? 	Kan het kind kaartjes op de goede volgorde plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind getallen t/m 100 op volgorde zetten? • Kan het kind in de telrij t/m 100 stukjes heen- en terugtellen? • Kan het kind in de telrij t/m 100 vanaf een willekeurig getal verder- en terugtellen? • Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?
Namen			
	Doel 3	Doel 4	
Doel	Het kind kan hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting.	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting): <ul style="list-style-type: none"> • met steun van hulpgetallen; • zonder steun van hulpgetallen (m.u.v. hulpgetal 50). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind hoeveelheden t/m 100 op de kralenketting (waarbij 50 is aangegeven op de ketting) aflezen en zelf opzetten, zonder te tellen? • bij de tientalen door gebruik te maken van de tientallenstructuur; • binnen elk tiental door gebruik te maken van de vriendjes van 10. 	Kan het kind zonder te tellen getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen? (door gebruik te maken van de 10-structuur)	Kan het kind zonder te tellen getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn zonder hulpgetallen, m.u.v. het hulpgetal 50? (door gebruik te maken van de 10-structuur)
Namen			

Oriëntatie getallen

	Doel 5	Doel 6		
Doel	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> • getallen tussen tientallen plaatsen; • getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn. 	Het kind kent de opbouw van getallen tot 100: <ul style="list-style-type: none"> • kan de tientallen en eenheden benoemen; • kan de getallen schrijven. 		
Observatie	<table border="1"> <tr> <td>Kan het kind getallen tussen de juiste tientallen plaatsen?</td> <td>Kan het kind de getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn (gestructureerde getallenlijn)?</td> </tr> </table>	Kan het kind getallen tussen de juiste tientallen plaatsen?	Kan het kind de getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn (gestructureerde getallenlijn)?	Kan het kind aangeven uit hoeveel tientallen en eenheden een getal tot 100 bestaat?
Kan het kind getallen tussen de juiste tientallen plaatsen?	Kan het kind de getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn (gestructureerde getallenlijn)?			
Namen				

	Doel 7	Doel 8				
Doel	Het kind kan vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen: <ul style="list-style-type: none"> • op de lege getallenlijn t/m 100; • op een deel van de lege getallenlijn. 	Het kind kan verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> • op de gestructureerde getallenlijn; • op de lege getallenlijn. 				
Observatie	<table border="1"> <tr> <td>Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100?</td> <td>Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op een deel van de (bijna) lege getallenlijn?</td> </tr> </table>	Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100?	Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op een deel van de (bijna) lege getallenlijn?	<table border="1"> <tr> <td>Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de gestructureerde getallenlijn?</td> <td>Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de lege getallenlijn?</td> </tr> </table>	Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de gestructureerde getallenlijn?	Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de lege getallenlijn?
Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100?	Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op een deel van de (bijna) lege getallenlijn?					
Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de gestructureerde getallenlijn?	Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de lege getallenlijn?					
Namen						

	Doel 9		
Doel	Het kind kan schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> • van 0 t/m 100; • willekeurig stuk lijn. 		
Observatie	<table border="1"> <tr> <td>Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 t/m 100?</td> <td>Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op een willekeurig stuk lijn?</td> </tr> </table>	Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 t/m 100?	Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op een willekeurig stuk lijn?
Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 t/m 100?	Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op een willekeurig stuk lijn?		
Namen			



GROEP 4 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Splitsen

	Doel 1	Doel 2
Doel	Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken. Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • samenhang begrijpen tussen splitsingen en optel- en aftreksommen; • begrijpen welke verhalen daarbij horen. 	Het kind heeft de splitsingen van 4 t/m 10 gememoriseerd. Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> • de splitsingen 4 t/m 7 vlot zonder te tellen; • kan de splitsingen van 8, 9 en 10 vlot zonder te tellen; • alle splitsingen t/m 10 vlot zonder te tellen.
Observatie	Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?	Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?
Namen		

	Doel 3		
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Het kind kan getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden. • Het kind kan tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (tot 100). 		
Observatie	<table border="1"> <tr> <td>Kan het kind getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden, zonder te tellen?</td> <td>Kan het kind tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal zonder te tellen (tot 100)?</td> </tr> </table>	Kan het kind getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden, zonder te tellen?	Kan het kind tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal zonder te tellen (tot 100)?
Kan het kind getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden, zonder te tellen?	Kan het kind tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal zonder te tellen (tot 100)?		
Namen			



GROEP 4 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Optellen en aftrekken

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind memoriseert plus- en minsommen t/m 10: <ul style="list-style-type: none"> • weet het antwoord zonder te tellen, bij 'moeilijke' sommen kijkend naar het rekenrek; • betekenisverlening bij aanvulcontexten. 	Het kind kan rekenen t/m 20 naar analogie van het rekenen t/m 10: <ul style="list-style-type: none"> • rekenen tussen 10 en 20 naar analogie van het rekenen t/m 10 (rekenen met de kleine som); • aanvullen t/m 20 naar analogie van het aanvullen t/m 10. 	
Observatie	Kan het kind vlot sommen t/m 10 (optellen en aftrekken) uitrekenen zonder te tellen? <ul style="list-style-type: none"> • herkent het kind de verschillende somtypen? • kan het kind deze sommen maken zonder te tellen? • kan het kind de 'moeilijke' sommen maken door te kijken naar het rekenrek? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een aanvulcontext 2 sommen bedenken? • Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom er zowel een plussom als een minsom bij het verhaal past? 	Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10 (rekenen met de kleine som)? Kan het kind aanvullen t/m 20 en maakt het daarbij gebruik van de kennis van het aanvullen t/m 10?
Namen			

	Doel 3	Doel 4	
Doel	Het kind memoriseert plus- en minsommen t/m 10 (herhaling): <ul style="list-style-type: none"> • plus- en minsommen t/m 10; • betekenis verlenen bij verschilcontexten. 	Het kind kan optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen: <ul style="list-style-type: none"> • begrijpen; • uitrekenen. 	
Observatie	Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot maken zonder te tellen?	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verschil-context 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)? • Begrijpt het kind wat de getallen uit de som betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen? 	Begrijpt het kind de basisstrategie rekenen via de 10? Kan het kind optelsommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst aanvullen t/m 10 en dan de rest erbij)?
Namen			

Optellen en aftrekken

	Doel 5	Doel 6				
Doel	Het kind kan aftreksommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen: • begrijpen; • uitrekenen.	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen door te kijken naar het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen.				
Observatie	<table border="1"> <tr> <td>Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10 (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?</td> <td>Kan het kind aftreksommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?</td> </tr> </table>	Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10 (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?	Kan het kind aftreksommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?	<table border="1"> <tr> <td>Kan het kind aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf) door te kijken naar het rekenrek?</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verschil-context en een aanvul-context 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)? • Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen? </td> </tr> </table>	Kan het kind aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf) door te kijken naar het rekenrek?	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verschil-context en een aanvul-context 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)? • Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen?
Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10 (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?	Kan het kind aftreksommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)?					
Kan het kind aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 in 2 stappen (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf) door te kijken naar het rekenrek?	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een verschil-context en een aanvul-context 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)? • Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen? 					
Namen						

	Doel 7	Doel 8				
Doel	Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn: • de strategie beheersen; • de strategie begrijpen.	Het kind kan aanvullen t/m een tiental en aftrekken van een tiental: • de strategie beheersen; • de strategie begrijpen.				
Observatie	<table border="1"> <tr> <td>Begrijpt het kind de relatie tussen een sprong van 10 op de getallenlijn, en het optellen en aftrekken met een tiental?</td> <td>Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context?</td> </tr> </table>	Begrijpt het kind de relatie tussen een sprong van 10 op de getallenlijn, en het optellen en aftrekken met een tiental?	Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context?	<table border="1"> <tr> <td>Kan het kind aanvullen t/m een volgend tiental en aftrekken van een tiental?</td> <td>Maakt het kind daarbij gebruik van de analogie van het rekenen t/m 10? (aanvullen t/m 10 en aftrekken van 10)</td> </tr> </table>	Kan het kind aanvullen t/m een volgend tiental en aftrekken van een tiental?	Maakt het kind daarbij gebruik van de analogie van het rekenen t/m 10? (aanvullen t/m 10 en aftrekken van 10)
Begrijpt het kind de relatie tussen een sprong van 10 op de getallenlijn, en het optellen en aftrekken met een tiental?	Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context?					
Kan het kind aanvullen t/m een volgend tiental en aftrekken van een tiental?	Maakt het kind daarbij gebruik van de analogie van het rekenen t/m 10? (aanvullen t/m 10 en aftrekken van 10)					
Namen						

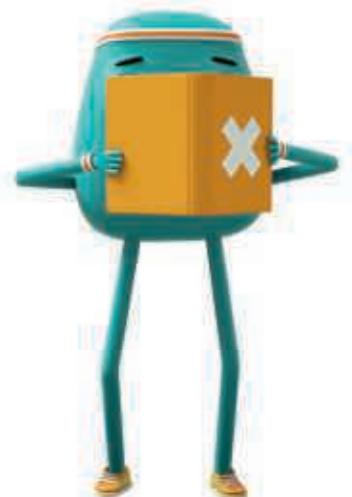
Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Vermenigvuldigen

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Het kind leert wat vermenigvuldigen is (Start): <ul style="list-style-type: none"> • begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is; • x-teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen en -plaatjes. 	Het kind leert wat vermenigvuldigen is (vervolg): <ul style="list-style-type: none"> • verhaal bedenken bij een kale keersom (nieuw); • begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is (herhaling); • het x-teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen (herhaling). 	
Observatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind bij een keerverhaal de juiste keersom bedenken? • Kan het die keersom leggen met blokken? • Kan het die keersom tekenen met rondjes? 	Kan het kind een verhaal bedenken bij een keersom?	Herhaling: Kan het kind: <ul style="list-style-type: none"> • een keerverhaal bij de juiste keersom bedenken? • die keersom leggen met blokken? • die keersom tekenen met rondjes? Nieuw: Kan het kind een verhaal bedenken bij een keersom?
Namen			

	Doel 3	
Doel	Het kind leert wat vermenigvuldigen is (afsluiting begripsvorming): <ul style="list-style-type: none"> • keersom weergeven op getallenlijn (nieuw); • herhaling andere onderdelen vermenigvuldigen begrijpen. 	
Observatie	Kan het kind: <ul style="list-style-type: none"> • een keerverhaal tekenen met sprongen op de getallenlijn? (nieuw) 	Kan het kind: <ul style="list-style-type: none"> • bij een keersom een verhaal bedenken? • bij een keerverhaal de keersom bedenken en die leggen met blokken?
Namen		



GROEP 4 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

Metten

	Doel 1	Doel 2	
Doel	Geld Het kind kan bedragen t/m 50 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10 en 20 euro: <ul style="list-style-type: none"> • met de steun van briefjes en munten; • met zo min mogelijk briefjes en munten. 	Geld Het kind kan bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro: <ul style="list-style-type: none"> • met de steun van munten en briefjes; • met zo min mogelijk munten en briefjes. 	
Observatie	Kan het kind de bedragen t/m 50 euro herkennen en samenstellen?	Kan het kind de bedragen t/m 50 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en briefjes?	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en 2 euro en de briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro? • Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met briefjes en munten? Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met zo min mogelijk munten en briefjes?
Namen			

	Doel 3	Doel 4	
Doel	Tijd Het kind kan rekenen met tijdsduur van hele uren en een half uur: <ul style="list-style-type: none"> • later; • vroeger. 	Tijd Het kind kan op een klok kwartieren aflezen: <ul style="list-style-type: none"> • aantal minuten in een kwartier; • kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen. 	
Observatie	Kan het kind een aantal uren of een half uur later aangeven?	Kan het kind een aantal uren of een half uur eerder/vroeger aangeven?	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de kwartieren aflezen op een analoge klok? • Kan het kind de wijzers plaatsen bij kwart voor en kwart over een heel uur?
Namen			

Meten & meetkunde

	Doel 5		Doel 6	
Doel	<p>Tijd</p> <p>Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hele uren en halve uren; • kwartieren. 		<p>Tijd</p> <p>Het kind kent de weekdays, kan de dagen benoemen en op volgorde plaatsen.</p> <p>Het kind kan een weekkalender aflezen en vanaf een startdag een andere dag bepalen.</p> <p>Het kind kent de maanden van het jaar en kan deze op volgorde plaatsen.</p> <p>Het kind kan de maanden aan de seizoenen koppelen.</p>	
Observatie	Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren?	Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren?	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de dagen van de week op volgorde plaatsen? • Kan het kind een weekkalender aflezen? • Kan het kind vanaf een startdag bepalen welke dag (eer)gisteren en (over) morgen is? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan het kind de maanden op volgorde plaatsen? • Kan het kind de maanden koppelen aan de seizoenen?
Namen				

	Doel 7
Doel	<p>Metten</p> <p>Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig met een liniaal of meetlint.</p>
Observatie	Kan het kind een lengte in centimeters meten met een liniaal of meetlint?
Namen	

