

# GROEP 3 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

## Oriëntatie getallen

	Doel 1		Doel 2	
<b>Doel</b>	Het kind kent de getsymbolen t/m 10. Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 10: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondeling (telrij t/m 10), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug;</li> <li>• op de kaartjesgetallenlijn.</li> </ul>		Het kind kan kleine hoeveelheden (4, 5 en 6) in 1 keer overzien zónder te tellen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestructureerd;</li> <li>• ongestructureerd.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Herkent het kind de getsymbolen 1 t/m 10?	Kan het kind getallen t/m 10 op volgorde zetten?	Kan het kind kleine hoeveelheden (t/m 6) die gestructureerd worden aangeboden, in 1 keer overzien, zónder te tellen?	Kan het kind kleine hoeveelheden (t/m 6) die ongestructureerd worden aangeboden, in 1 keer overzien, zónder te tellen? Als dit niet lukt met hoeveelheden t/m 6, met welke hoeveelheden lukt dat wel?
<b>Beheersing</b>				

	Doel 3		Doel 4	
<b>Doel</b>	Het kind kan hoeveelheden t/m 10 verkort tellen door gebruik te maken van structuren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• herkennen van 5- en 2-structuur;</li> <li>• zelf structuur aanbrengen.</li> </ul>		Het kind kan ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 tellen en met elkaar vergelijken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vormen van verkort tellen toepassen;</li> <li>• hoeveelheden vergelijken.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Gebruikt het kind de 5- en 2-structuur om verkort te tellen?	Kan het kind in hoeveelheden t/m 10 zelf structuur aanbrengen en hiermee verkort tellen?	Kan het kind ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 verkort tellen (doortellen, tellen in groepjes van 2 of 5)?	Kan het kind hoeveelheden t/m 20 vergelijken?
<b>Beheersing</b>				

## Oriëntatie getallen

	Doel 5		Doel 6	
<b>Doel</b>	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 20: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondeling (telrij t/m 20), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug;</li> <li>• op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna).</li> </ul>		Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 30: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondeling (telrij t/m 30), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug;</li> <li>• op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna).</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Kent het kind de telrij t/m 20 (mondeling)? <ul style="list-style-type: none"> <li>• vanaf 1, heen? vanaf 20 terug?</li> <li>• vanaf een willekeurig getal heen? idem terug?</li> </ul>	Kan het kind kaartjes op de goede volgorde plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?	Kent het kind de telrij t/m 30 (mondeling)? <ul style="list-style-type: none"> <li>• vanaf 1, heen? vanaf 30 terug?</li> <li>• vanaf een willekeurig getal heen? idem terug?</li> </ul>	Kan het kind kaartjes op de goede volgorde plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?
<b>Beheersing</b>				

	Doel 7	Doel 8
<b>Doel</b>	Het kind kan hoeveelheden t/m 10 opzetten en aflezen op het rekenrek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opzetten en aflezen op de bovenste rij;</li> <li>• aflezen van dubbelen t/m dubbel 5.</li> </ul>	Het kind kan hoeveelheden t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek.
<b>Observatie</b>	Kan het kind op het rekenrek hoeveelheden t/m 10 vlot herkennen, deze verwoorden en zelf opzetten?	Kan het kind op het rekenrek hoeveelheden t/m 20 vlot herkennen, deze verwoorden en zelf opzetten?
<b>Beheersing</b>		

	Doel 9	
<b>Doel</b>	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 50: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondeling (telrij t/m 50), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug;</li> <li>• getallen op volgorde zetten;</li> <li>• op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna).</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kent het kind de telrij t/m 50 (mondeling)?</li> <li>• vanaf 1, heen? vanaf 50 terug?</li> <li>• vanaf een willekeurig getal heen? idem terug?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 50 op volgorde zetten?</li> </ul>	Kan het kind kaartjes op de goede volgorde plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?
<b>Beheersing</b>		

## GROEP 3 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

### Splitsen

	Doel 1		Doel 2	
<b>Doel</b>	Het kind kan bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken en het splitsschema invullen.		Het kind kent de splitsingen van 4, 5 en 6: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zonder te tellen;</li> <li>• betekenis verlenen.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken?	Kan het kind het splitsschema invullen?	Kan het kind de splitsingen van 4, 5 en 6 vlot maken en weet het kind het antwoord zonder te tellen?	Kan het kind een verhaal bedenken bij een splitsing van 4, 5 en 6 en daarbij een tekening maken?
<b>Beheersing</b>				

	Doel 3		Doel 4	
<b>Doel</b>	Het kind kent de splitsingen van 6 en 7: <ul style="list-style-type: none"> <li>• betekenis verlenen;</li> <li>• zonder te tellen.</li> </ul>		Het kind kent de splitsingen van 8 en 9: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zonder te tellen;</li> <li>• betekenis verlenen.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 6 en 7 bedenken en invullen in het splitsschema, en omgekeerd?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de splitsingen van 6 en 7 vlot maken?</li> <li>• Weet het kind het antwoord zonder te tellen?</li> </ul>	Kan het kind de splitsingen van 8 en 9 vlot maken en weet het kind het antwoord zonder te tellen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 8 en 9 bedenken en invullen in het splitsschema, en omgekeerd?</li> <li>• Begrijpt het kind de notatie in de verschillende splitsschema's?</li> </ul>
<b>Beheersing</b>				

# GROEP 3 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

## Splitsen

	Doel 5	Doel 6		
<b>Doel</b>	Het kind kan de splitsing van 10 maken zonder te tellen en kan aanvullen t/m 10, met behulp van de splitsing van 10: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de splitsing van 10;</li> <li>• aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10.</li> </ul>	Het kind kan getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• splitsen in 10 en eenheden;</li> <li>• betekenis verlenen.</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	Kan het kind de splitsing van 10 maken zonder te tellen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind aanvullen t/m 10?</li> <li>• Begrijpt het kind dat aanvullen t/m 10 kan met de splitsing van 10?</li> <li>• Begrijpt het kind de notatie bij het aanvullen (betekenis van de getallen en de symbolen in relatie tot het plaatje en/of verhaal)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden?</li> <li>• Kan het kind in 1 keer de eenheden afsplitsen (niet 1 voor 1 tellend)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent het kind de 10-structuur in het splitsverhaal?</li> <li>• Kan het kind zelf een splitsverhaal met een 10-structuur bedenken?</li> </ul>
<b>Beheersing</b>				

	Doel 7	Doel 8		
<b>Doel</b>	Het kind kan 10 en eenheden samenvoegen in een splitsschema en in sommentaal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• in 1 keer samennemen, zonder te tellen;</li> <li>• betekenis verlenen aan de getallen.</li> </ul>	Het kind beheerst de splitsingen t/m 10 en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10: <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpt de verschillende splitsnotaties, waaronder de splitspaal;</li> <li>• weet vlot het antwoord zonder te tellen (gememoreerd).</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	Kan het kind 10 en een aantal eenheden in 1 keer samenvoegen, zonder te tellen?	Kan het kind betekenis verlenen aan getallen in een splitsschema en in sommentaal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een verhaal/plaatje de splitsing bedenken en invullen in de verschillende splitsschema's?</li> <li>• Weet het kind wat de getallen betekenen in relatie tot het verhaal en/of tekening?</li> <li>• Kan het kind bij de verschillende ingevulde splitsschema's een splitsverhaal bedenken?</li> </ul>	Kan het kind de splitsingen t/m 10 vlot maken zonder te tellen?
<b>Beheersing</b>				

## GROEP 3 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

### Optellen en aftrekken

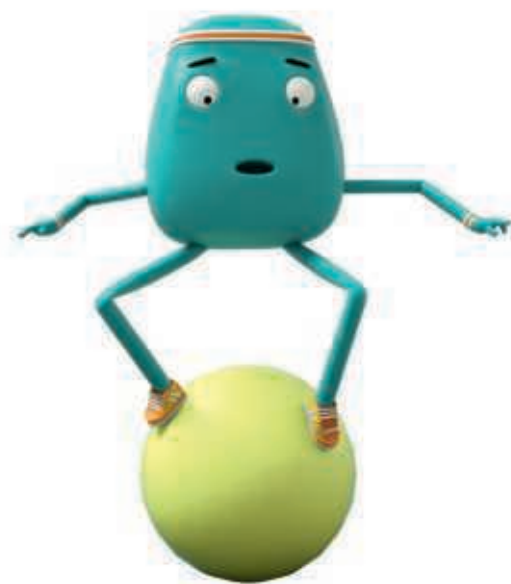
	Doel 1		Doel 2	
<b>Doel</b>	Het kind kan eenvoudige optel- en aftrekcontexten t/m 10 koppelen aan het plus- en minteken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bewerkingstekens +, – en = begrijpen;</li> <li>• verhalen bedenken bij plus- en minsonnen.</li> </ul>		Het kind herkent + 1, + 2, – 1, – 2 sommen en dubbelsommen (optellen), en weet het antwoord zonder te tellen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• herkennen;</li> <li>• verhaal en som bedenken bij plaatjes.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Kan het kind optel- en aftrekcontexten koppelen aan het plus- en minteken?	Begrijpt het kind waarom een verhaal een plus- of minverhaal is?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent het kind de sommen + 1, + 2, – 1, – 2 en dubbelsommen (optellen)?</li> <li>• Weet het kind van deze sommen zonder tellen het antwoord?</li> </ul>	Kan het kind bij kale optelsommen een verhaal bedenken waaruit blijkt dat het deze somtypen begrijpt?
<b>Beheersing</b>				

	Doel 3		Doel 4	
<b>Doel</b>	Het kind kent 5-sommen (optellen): <ul style="list-style-type: none"> <li>• herkennen en weet het antwoord zonder te tellen;</li> <li>• verhalen bedenken bij een 5-som.</li> </ul> Het kind kan rekenen met verwisselen en snapt waarom dit mag.		Het kind herkent verdwijnsommen en bijnaverdwijnsommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• herkennen en weet antwoord zonder te tellen;</li> <li>• verhaal erbij bedenken.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent het kind 5-sommen (optellen) en kan het deze sommen maken zonder te tellen?</li> <li>• Ziet het kind wanneer het wel en niet de verwisselings-eigenschap kan gebruiken en snapt het waarom dit mag?</li> </ul>	Kan het kind bij 5-sommen een verhaal bedenken (waaruit blijkt dat het somtype begrepen wordt)?	Herkent het kind verdwijnsommen en bijnaverdwijnsommen en weet het kind het antwoord zonder te tellen?	Kan het kind een verhaal bedenken bij verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen?
<b>Beheersing</b>				

## Optellen en aftrekken

	Doel 5	Doel 6	
<b>Doel</b>	Het kind herkent 5-sommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen.	Het kind herkent 10-sommen (optellen en aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. • optellen; • aftrekken.	
<b>Observatie</b>	Herkent het kind 5-sommen (aftrekken) en weet het kind het antwoord zonder te tellen?	Herkent het kind 10-sommen (optellen) en weet het kind van deze sommen, zonder te tellen, het antwoord?	Herkent het kind 10-sommen (aftrekken) en weet het kind van deze sommen zonder te tellen het antwoord?
<b>Beheersing</b>			

	Doel 7
<b>Doel</b>	Het kind kan 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur.
<b>Observatie</b>	Kan het kind 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur?
<b>Beheersing</b>	



## GROEP 3 | OBSERVATIES | LEERLINGFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen of het kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Je kunt bij elke observatievraag aangeven hoe het kind hierop scoort. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

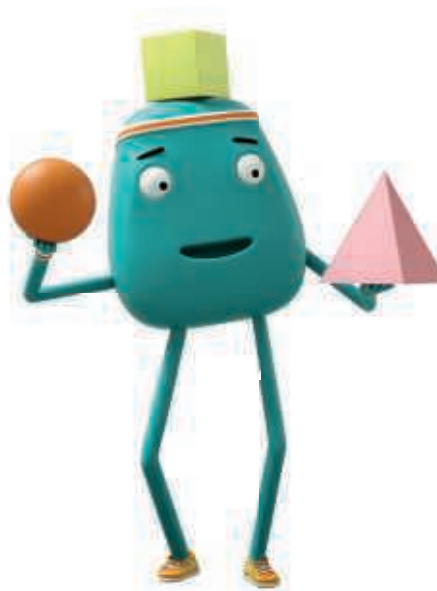
### Meten & meetkunde

	Doel 1		Doel 2	
<b>Doel</b>	Het kind kan lengtes meten en schatten: • meten met gebruik van de meter als standaardmaat; • schatten met behulp van referentiematen.		Het kind kan kloktijden bepalen, bij hele uren: • wijzers aflezen; • wijzers plaatsen.	
<b>Observatie</b>	Kan het kind meten met een meetlint van 1 meter?	Kan het kind de lengte schatten met behulp van referentiematen?	Kan het kind hele uren aflezen op een analoge klok?	Kan het kind de wijzers op de klok plaatsen bij hele uren?
<b>Beheersing</b>				

	Doel 3		Doel 4	
<b>Doel</b>	Het kind kan kloktijden bepalen, bij halve uren: • wijzers aflezen; • wijzers plaatsen.		Het kind kan bedragen t/m 10 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5 euro: • herkennen met de steun van munten en briefjes; • met zo min mogelijk munten en briefjes.	
<b>Observatie</b>	Kan het kind hele en halve uren aflezen op een analoge klok?	Kan het kind de wijzers op de klok plaatsen bij hele en halve uren?	• Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en 2 euro en het briefje van 5 euro? • Kan het kind bedragen t/m 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5 euro?	• Kan het kind bedragen t/m 10 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en briefjes?
<b>Beheersing</b>				

## Meten & meetkunde

	Doel 5	Doel 6
<b>Doel</b>	<p>Het kind kan bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5 en 10 euro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met de steun van munten en briefjes;</li> <li>• met zo min mogelijk munten en briefjes.</li> </ul>	<p>Het kind kan het aantal blokken in een afbeelding van een eenvoudig blokkenbouwsel tellen als:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle blokken direct zichtbaar zijn;</li> <li>• niet alle blokken direct zichtbaar zijn.</li> </ul>
<b>Observatie</b>	<p>Kan het kind de bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen?</p>	<p>Kan het kind de bedragen t/m 20 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en briefjes?</p>
<b>Beheersing</b>		





Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

## Oriëntatie getallen

	Doel 1		Doel 2	
<b>Doel</b>	Het kind kent de getsymbolen t/m 10. Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 10: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondeling (telrij t/m 10), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug;</li> <li>• op de kaartjesgetallenlijn.</li> </ul>		Het kind kan kleine hoeveelheden (4, 5 en 6) in 1 keer overzien zónder te tellen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestructureerd;</li> <li>• ongestructureerd.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Herkent het kind de getsymbolen 1 t/m 10?	Kan het kind getallen t/m 10 op volgorde zetten?	Kan het kind kleine hoeveelheden (t/m 6) die gestructureerd worden aangeboden, in 1 keer overzien, zónder te tellen?	Kan het kind kleine hoeveelheden (t/m 6) die ongestructureerd worden aangeboden, in 1 keer overzien, zónder te tellen? Als dit niet lukt met hoeveelheden t/m 6, met welke hoeveelheden lukt dat wel?
<b>Namen</b>				

	Doel 3		Doel 4	
<b>Doel</b>	Het kind kan hoeveelheden t/m 10 verkort tellen door gebruik te maken van structuren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• herkennen van 5- en 2-structuur;</li> <li>• zelf structuur aanbrengen.</li> </ul>		Het kind kan ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 tellen en met elkaar vergelijken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vormen van verkort tellen toepassen;</li> <li>• hoeveelheden vergelijken.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Gebruikt het kind de 5- en 2-structuur om verkort te tellen?	Kan het kind in hoeveelheden t/m 10 zelf structuur aanbrengen en hiermee verkort tellen?	Kan het kind ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 verkort tellen (doortellen, tellen in groepjes van 2 of 5)?	Kan het kind hoeveelheden t/m 20 vergelijken?
<b>Namen</b>				

## Oriëntatie getallen

	Doel 5		Doel 6	
<b>Doel</b>	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 20: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondeling (telrij t/m 20), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug;</li> <li>• op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna).</li> </ul>		Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 30: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondeling (telrij t/m 30), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug;</li> <li>• op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna).</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Kent het kind de telrij t/m 20 (mondeling)? <ul style="list-style-type: none"> <li>• vanaf 1, heen? vanaf 20 terug?</li> <li>• vanaf een willekeurig getal heen? idem terug?</li> </ul>	Kan het kind kaartjes op de goede volgorde plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?	Kent het kind de telrij t/m 30 (mondeling)? <ul style="list-style-type: none"> <li>• vanaf 1, heen? vanaf 30 terug?</li> <li>• vanaf een willekeurig getal heen? idem terug?</li> </ul>	Kan het kind kaartjes op de goede volgorde plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?
<b>Namen</b>				

	Doel 7	Doel 8
<b>Doel</b>	Het kind kan hoeveelheden t/m 10 opzetten en aflezen op het rekenrek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opzetten en aflezen op de bovenste rij;</li> <li>• aflezen van dubbelen t/m dubbel 5.</li> </ul>	Het kind kan hoeveelheden t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek.
<b>Observatie</b>	Kan het kind op het rekenrek hoeveelheden t/m 10 vlot herkennen, deze verwoorden en zelf opzetten?	Kan het kind op het rekenrek hoeveelheden t/m 20 vlot herkennen, deze verwoorden en zelf opzetten?
<b>Namen</b>		

	Doel 9	
<b>Doel</b>	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 50: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondeling (telrij t/m 50), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug;</li> <li>• getallen op volgorde zetten;</li> <li>• op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna).</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kent het kind de telrij t/m 50 (mondeling)?</li> <li>• vanaf 1, heen? vanaf 50 terug?</li> <li>• vanaf een willekeurig getal heen? idem terug?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 50 op volgorde zetten?</li> </ul>	Kan het kind kaartjes op de goede volgorde plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?
<b>Namen</b>		

## GROEP 3 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

### Splitsen

	Doel 1		Doel 2	
<b>Doel</b>	Het kind kan bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken en het splitsschema invullen.		Het kind kent de splitsingen van 4, 5 en 6: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zonder te tellen;</li> <li>• betekenis verlenen.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken?	Kan het kind het splitsschema invullen?	Kan het kind de splitsingen van 4, 5 en 6 vlot maken en weet het kind het antwoord zonder te tellen?	Kan het kind een verhaal bedenken bij een splitsing van 4, 5 en 6 en daarbij een tekening maken?
<b>Namen</b>				

	Doel 3		Doel 4	
<b>Doel</b>	Het kind kent de splitsingen van 6 en 7: <ul style="list-style-type: none"> <li>• betekenis verlenen;</li> <li>• zonder te tellen.</li> </ul>		Het kind kent de splitsingen van 8 en 9: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zonder te tellen;</li> <li>• betekenis verlenen.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 6 en 7 bedenken en invullen in het splitsschema, en omgekeerd?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de splitsingen van 6 en 7 vlot maken?</li> <li>• Weet het kind het antwoord zonder te tellen?</li> </ul>	Kan het kind de splitsingen van 8 en 9 vlot maken en weet het kind het antwoord zonder te tellen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 8 en 9 bedenken en invullen in het splitsschema, en omgekeerd?</li> <li>• Begrijpt het kind de notatie in de verschillende splitsschema's?</li> </ul>
<b>Namen</b>				

## Splitsen

	Doel 5	Doel 6		
<b>Doel</b>	Het kind kan de splitsing van 10 maken zonder te tellen en kan aanvullen t/m 10, met behulp van de splitsing van 10: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de splitsing van 10;</li> <li>• aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10.</li> </ul>	Het kind kan getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• splitsen in 10 en eenheden;</li> <li>• betekenis verlenen.</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	Kan het kind de splitsing van 10 maken zonder te tellen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind aanvullen t/m 10?</li> <li>• Begrijpt het kind dat aanvullen t/m 10 kan met de splitsing van 10?</li> <li>• Begrijpt het kind de notatie bij het aanvullen (betekenis van de getallen en de symbolen in relatie tot het plaatje en/of verhaal)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden?</li> <li>• Kan het kind in 1 keer de eenheden afsplitsen (niet 1 voor 1 tellend)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent het kind de 10-structuur in het splitsverhaal?</li> <li>• Kan het kind zelf een splitsverhaal met een 10-structuur bedenken?</li> </ul>
<b>Namen</b>				

	Doel 7	Doel 8		
<b>Doel</b>	Het kind kan 10 en eenheden samenvoegen in een splitsschema en in sommentaal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• in 1 keer samennemen, zonder te tellen;</li> <li>• betekenis verlenen aan de getallen.</li> </ul>	Het kind beheerst de splitsingen t/m 10 en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10: <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpt de verschillende splitsnotaties, waaronder de splitspaal;</li> <li>• weet vlot het antwoord zonder te tellen (gememoriseerd).</li> </ul>		
<b>Observatie</b>	Kan het kind 10 en een aantal eenheden in 1 keer samenvoegen, zonder te tellen?	Kan het kind betekenis verlenen aan getallen in een splitsschema en in sommentaal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een verhaal/plaatje de splitsing bedenken en invullen in de verschillende splitsschema's?</li> <li>• Weet het kind wat de getallen betekenen in relatie tot het verhaal en/of tekening?</li> <li>• Kan het kind bij de verschillende ingevulde splitsschema's een splitsverhaal bedenken?</li> </ul>	Kan het kind de splitsingen t/m 10 vlot maken zonder te tellen?
<b>Namen</b>				

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

## Optellen en aftrekken

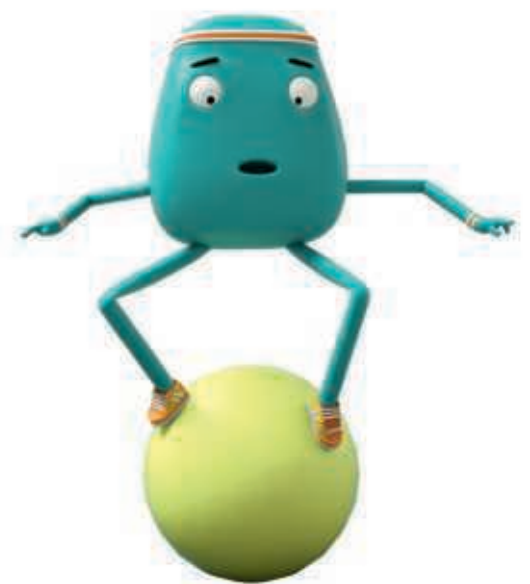
	Doel 1		Doel 2	
<b>Doel</b>	Het kind kan eenvoudige optel- en aftrekcontexten t/m 10 koppelen aan het plus- en minteken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bewerkingstekens +, – en = begrijpen;</li> <li>• verhalen bedenken bij plus- en minsonnen.</li> </ul>		Het kind herkent + 1, + 2, – 1, – 2 sommen en dubbelsommen (optellen), en weet het antwoord zonder te tellen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• herkennen;</li> <li>• verhaal en som bedenken bij plaatjes.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	Kan het kind optel- en aftrekcontexten koppelen aan het plus- en minteken?	Begrijpt het kind waarom een verhaal een plus- of minverhaal is?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent het kind de sommen + 1, + 2, – 1, – 2 en dubbelsommen (optellen)?</li> <li>• Weet het kind van deze sommen zonder tellen het antwoord?</li> </ul>	Kan het kind bij kale optelsommen een verhaal bedenken waaruit blijkt dat het deze somtypen begrijpt?
<b>Namen</b>				

	Doel 3		Doel 4	
<b>Doel</b>	Het kind kent 5-sommen (optellen): <ul style="list-style-type: none"> <li>• herkennen en weet het antwoord zonder te tellen;</li> <li>• verhalen bedenken bij een 5-som.</li> </ul> Het kind kan rekenen met verwisselen en snapt waarom dit mag.		Het kind herkent verdwijnsommen en bijnaverdwijnsommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• herkennen en weet antwoord zonder te tellen;</li> <li>• verhaal erbij bedenken.</li> </ul>	
<b>Observatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent het kind 5-sommen (optellen) en kan het deze sommen maken zonder te tellen?</li> <li>• Ziet het kind wanneer het wel en niet de verwisselings-eigenschap kan gebruiken en snapt het waarom dit mag?</li> </ul>	Kan het kind bij 5-sommen een verhaal bedenken (waaruit blijkt dat het somtype begrepen wordt)?	Herkent het kind verdwijnsommen en bijnaverdwijnsommen en weet het kind het antwoord zonder te tellen?	Kan het kind een verhaal bedenken bij verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen?
<b>Namen</b>				

## Optellen en aftrekken

	Doel 5	Doel 6	
<b>Doel</b>	Het kind herkent 5-sommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen.	Het kind herkent 10-sommen (optellen en aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. • optellen; • aftrekken.	
<b>Observatie</b>	Herkent het kind 5-sommen (aftrekken) en weet het kind het antwoord zonder te tellen?	Herkent het kind 10-sommen (optellen) en weet het kind van deze sommen, zonder te tellen, het antwoord?	Herkent het kind 10-sommen (aftrekken) en weet het kind van deze sommen zonder te tellen het antwoord?
<b>Namen</b>			

	Doel 7
<b>Doel</b>	Het kind kan 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur.
<b>Observatie</b>	Kan het kind 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur?
<b>Namen</b>	



## GROEP 3 | OBSERVATIES | GROEPSFORMULIER

Op dit formulier staan de observatievragen per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je vastleggen welk kind in de groep de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat het doet.

Noteer bij elke observatievraag de namen van de kinderen die hierop nog uitvallen. Je kunt hierbij ook bijzonderheden uit je observaties vermelden. Als het kind voldoende scoort op de observatievragen, kan het zelfstandig aan de slag met Onderhoud.

### Meten & meetkunde

	Doel 1		Doel 2	
<b>Doel</b>	Het kind kan lengtes meten en schatten: • meten met gebruik van de meter als standaardmaat; • schatten met behulp van referentiematen.		Het kind kan kloktijden bepalen, bij hele uren: • wijzers aflezen; • wijzers plaatsen.	
<b>Observatie</b>	Kan het kind meten met een meetlint van 1 meter?	Kan het kind de lengte schatten met behulp van referentiematen?	Kan het kind hele uren aflezen op een analoge klok?	Kan het kind de wijzers op de klok plaatsen bij hele uren?
<b>Namen</b>				

	Doel 3		Doel 4	
<b>Doel</b>	Het kind kan kloktijden bepalen, bij halve uren: • wijzers aflezen; • wijzers plaatsen.		Het kind kan bedragen t/m 10 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5 euro: • herkennen met de steun van munten en briefjes; • met zo min mogelijk munten en briefjes.	
<b>Observatie</b>	Kan het kind hele en halve uren aflezen op een analoge klok?	Kan het kind de wijzers op de klok plaatsen bij hele en halve uren?	• Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en 2 euro en het briefje van 5 euro? • Kan het kind bedragen t/m 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5 euro?	• Kan het kind bedragen t/m 10 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en briefjes?
<b>Namen</b>				

## Meten & meetkunde

	Doel 5	Doel 6
<b>Doel</b>	<p>Het kind kan bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5 en 10 euro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met de steun van munten en briefjes;</li> <li>• met zo min mogelijk munten en briefjes.</li> </ul>	<p>Het kind kan het aantal blokken in een afbeelding van een eenvoudig blokkenbouwsel tellen als:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle blokken direct zichtbaar zijn;</li> <li>• niet alle blokken direct zichtbaar zijn.</li> </ul>
<b>Observatie</b>	<p>Kan het kind de bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen?</p>	<p>Kan het kind de bedragen t/m 20 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en briefjes?</p>
<b>Namen</b>		

