

Daar wil ik meer van weten!**Lessuggestie bij de Kinderboekenweek 2019**

Boek: Rivieren

Auteur en illustrator: Peter Goes

Onderwerp: Informatievaardigheden en leesbevordering.



De kinderen varen mee langs de belangrijkste rivieren ter wereld. Ze lezen bijzondere informatie over het leven in en rond de rivieren en kiezen er een interessant onderwerp uit. Bij dat onderwerp zoeken ze zelf nog meer informatie, die ze vervolgens presenteren.

Nodig

- per tweetal een kopie van een dubbele pagina uit het boek

Stap 1: Klassikaal denkgesprek

- Vertel enkele prikkelende weetjes uit het boek. Bijvoorbeeld op pagina 15: *Op de Lorelei, een hoge rots aan de Rijn, leefde volgens een legende een nimf. Met haar gezang betoverde ze de voorbijvarende schippers waardoor hun schepen vergingen. Of pagina 58: Volwassen nijlpaarden zwemmen niet, maar lopen over de bodem.*
- Laat dan het boek zien, vertel dat het een blader- en kijkboek is over rivieren, meren en zeeën. De schrijver neemt je in het boek mee op reis en vertelt en tekent wat er in en rond het water te zien en te beleven is.
- Start een klassikaal denkgesprek over rivieren. *Wat weet je van rivieren? Welke rivieren ken je? Wie heeft er weleens in een rivier gezwommen of op een rivier gevaren? Waar worden rivieren voor gebruikt? Welke dieren leven er in rivieren?*
- Laat de dubbele pagina over Italië (pagina 22 en 23) uit het boek zien en bespreek wat er te zien en te lezen is. De kinderen zullen ontdekken dat de informatie heel gevarieerd is: van informatie over het leven in en rond de rivier tot een stukje over Leonardo da Vinci.

LEESLINK | LESSUGGESTIE KINDERBOEKENWEEK 2019 | GROEP 7-8

Stap 2: Een onderwerp uitdiepen

- Maak tweetallen. Zorg dat elk tweetal een kopie van een dubbele pagina uit het boek heeft.
- Vraag de kinderen om de tekeningen en tekst goed te bekijken en te lezen en om er één onderwerp uit te kiezen dat ze interessant vinden en waarover ze meer zouden willen weten.
- Laat de kinderen op internet en/of in de schoolbibliotheek op zoek gaan naar meer informatie over dat onderwerp. Die verzamelen ze om later te presenteren.
- Geef richtlijnen voor de manier van presenteren of laat de kinderen zelf kiezen, bijvoorbeeld een poster, een prezi, een powerpointpresentatie of een zelfgetekende pagina met tekst en beeld zoals in het boek.
- De opdracht zorgt ervoor dat kinderen een (klein) onderwerp leren uitdiepen en doet een beroep op hun informatievaardigheden.

Stap 3: Informatie presenteren

- Laat elk tweetal hun onderwerp presenteren, bijvoorbeeld verspreid over de week. Tijdens het presenteren laten ze eerst het stukje uit het boek zien dat de aanzet gaf voor hun onderzoek.
- Stel vragen als: *Waarom kozen jullie dit onderwerp? Wat vind je van de tekst en tekening in het boek nu je meer over het onderwerp weet? Zou jij in het boek nog meer over het onderwerp vertellen als jij de schrijver/tekenaar was? Zo ja, wat? Kwam je bij het zoeken verrassingen tegen, informatie die je niet verwacht had?*
- Sluit de presentatiereeks af met een kort gesprek over het boek. *Dit boek geeft kleine beetjes informatie over heel veel verschillende onderwerpen. Er zijn ook informatieve boeken die juist heel veel informatie geven over één onderwerp. Wat heb je liever en waarom? Het boek is niet helemaal gekleurd. Wat vind je daarvan? (Sommige kinderen zullen het fijn vinden als een schrijver/illustrator zoveel mogelijk voor ze 'invult', en andere juist niet.)*