

Lesdoel

De kinderen kunnen woorden met 'ng' correct schrijven (tong, categorie 5a).

Materiaal

- Oefenblad instaples 1 spelling
- Antwoordblad instaples 1 spelling
- Extra: animatie van Gerrit

Lesduur

- 25 minuten

Aanwijzingen bij de les

- Algemene informatie over het instapprogramma vindt u op Mijnmalmberg.nl.
- Deze instaples is een voorbereiding op les 1 en 2 van thema 1 van groep 5. De oefenwoorden zijn geselecteerd uit woorden die in het instapdictee voorkomen, ★ woorden uit thema 1 en woorden die in groep 4 zijn aangeboden. Zo wordt een geleidelijke overgang gecreëerd van eenlettergrepige ng-woorden in groep 4 naar tweelettergrepige woorden met ng in groep 5. De kinderen kunnen in het instapdictee enkele oefenwoorden herkennen, waardoor zij de samenhang zien tussen oefenen en dictee. Als ze goed geoefend hebben, kunnen ze hiermee al in de eerste week een succeservaring opdoen.

Stap 1 Introductie

Vertel: *sommige woorden klinken als het geluid dat ze maken. Wie kent zo'n woord?*

Benoem het geluid van de deurbel: *ding-dong*.

Schrijf **ding-dong** op het bord en onderstreep de ng. *Vandaag leren we woorden met ng, zoals 'tong'.*

Stap 2 Instructie

- 1 Neem 'Dit moet je weten' met de kinderen door. Verklank hardop het voorbeeldwoord **tong** (t-o-ng), terwijl u het op het bord schrijft. Noem dan het meervoud: twee **tongen** en schrijf ook dat op het bord. Laat de kinderen dat verklanken en lezen in klankgroepen. (to-ngen) Kleur het spellingprobleem **ng**.
Leg uit: *'tong' heeft ng aan het eind en 'tongen' heeft ng in het midden. De klank /ng/ bestaat uit twee letters. De /ng/ lijkt op een n, maar klinkt toch anders.*
Laat de kinderen het verschil horen tussen 'tong – ton', 'tongen – tonnen', 'vinger – vinder'. Kan iedereen dat horen?
- 2 Oefen met het woord **gangen**. Zeg het woord, de kinderen verklanken het woord in klankgroepen (ga-ngen) en u schrijft het op het bord. *Welke klank hoor je in het midden?* Kleur de **ng**. Laat enkele kinderen het woord hardop voorlezen.

Extra:

Laat de animatie van Gerrit zien.

Stap 3 Eerst proberen

- 1 De kinderen maken item 2 en 3 van opdracht 2. Bij het eerste item kunnen ze zien wat de bedoeling is.
- 2 Bespreek de items na met de kinderen. Verklank de woorden. Schrijf ze op het bord en kleur de ng-klank.

Stap 4 Zelfstandig werken

De kinderen die alles goed hebben, gaan zelfstandig aan het werk met opdracht 1 en 2. Geef de andere kinderen verlengde instructie.

Verlengde instructie

- 1 Bekijk samen het voorbeeldwoord 'tong' op de instapkaart. Waar zit het spellingprobleem?
- 2 Laat de kinderen hun ogen sluiten. Vertel: *ik ga korte zinnetjes zeggen. Steek je vinger op als je een woord met een ng-klank hoort.*
Mijn zus is jonger dan ik. / De hond brengt de krant. / Karin is bang voor dingen. / In de winter is het langer donker.
- 3 Oefen met wat woorden met ng in het midden: stengel, vinger, jongen.
 - Verklank het woord in klankgroepen. (ste-ngel)
 - Laat het woord langzaam en duidelijk uitspreken.
 - Laat het woord verklanken en opschrijven.
 - Laat het spellingprobleem kleuren.
- 4 Maak item 2 van opdracht 1 samen met de kinderen. Laat ze dan opdracht 1 en 2 zelfstandig afmaken.

Stap 5 Reflectie

- 1 Vraag welke kinderen het nog moeilijk vinden om woorden als 'tongen' goed te schrijven. Vertel: *het verschil tussen de n en de ng kun je horen en voelen. Bij de n voel je je tong tegen de achterkant van je boventanden, bij de ng niet.*
- 2 *In het eerste thema gaan jullie nog een keer oefenen met woorden met ng.*

Lesdoelen

De kinderen kunnen woorden met nk correct schrijven (bank, categorie 5b).

Materiaal

- Oefenblad instaples 2 spelling
- Antwoordblad instaples 2 spelling
- Extra: animatie van Gerrit

Lesduur

- 25 minuten

Aanwijzingen bij de les

- Algemene informatie over het instapprogramma vindt u op Mijnmalmberg.nl.
- Deze instaples is een voorbereiding op les 3 en 4 van thema 1 van groep 5. De oefenwoorden zijn geselecteerd uit woorden die in het instapdictee voorkomen, ★ woorden uit thema 1 en woorden waarvan verondersteld wordt dat deze in groep 4 zijn aangeboden. Zo wordt een geleidelijke overgang gecreëerd van eenlettergrepige woorden in groep 4 naar tweelettergrepige woorden met nk in groep 5. De kinderen kunnen in het instapdictee enkele oefenwoorden herkennen, waardoor zij de samenhang zien tussen oefenen en dictee. Als ze goed geoefend hebben, kunnen ze hiermee al in de eerste week een succeservaring opdoen.

Stap 1 Introductie

Wijs naar uw enkel en zeg: *Dit is mijn enkel*. Schrijf **enkel** op en onderstreep de **nk**.
Vandaag leren we woorden met nk, zoals 'enkel' en 'linker'.

Stap 2 Instructie

- 1 Neem 'Dit moet je weten' met de kinderen door. Verklank hardop het voorbeeldwoord **bank** (b-a-nk), terwijl u het op het bord schrijft. Noem dan het meervoud twee **banken** en schrijf ook dat op het bord. Verklank en lees het woord in klankgroepen. (ban-ken) Kleur het spellingprobleem **nk**.
Spreek 'banken' duidelijk uit. Leg uit: *Je hoort ngk, maar je schrijft nk. De g van ng schrijf je niet.*
- 2 Oefen met het woord **donker**. Zeg het woord, de kinderen verklanken het woord in klankgroepen (don-ker) en u schrijft het op het bord. *Welke klank hoor je in het midden?* Kleur de **nk**. Laat enkele kinderen het woord hardop voorlezen. Doe hetzelfde met **pinken** en **planken**.

Extra:

Laat de animatie van Gerrit zien.

Stap 3 Eerst proberen

- 1 De kinderen maken item 2 en 3 van opdracht 2. Bij het eerste item kunnen ze zien wat de bedoeling is.
- 2 Bespreek de items na met de kinderen. Verklank de woorden. Schrijf ze op het bord en kleur de nk-klank.

Stap 4 Zelfstandig werken

De kinderen die alles goed hebben, gaan zelfstandig aan het werk met opdracht 1 en 2. Geef de andere kinderen verlengde instructie.

Verlengde instructie

- 1 Bekijk samen het voorbeeldwoord 'bank' op de instapkaart. Waar zit het spellingprobleem?
- 2 Laat de kinderen hun ogen sluiten. Vertel: *ik ga korte zinnnetjes zeggen. Steek een vinger op als je een woord met een nk-klank hoort. Steek twee vingers op als je een ng-klank hoort. Ik moet vaak aan een jongen denken. Eerst had hij een flinke achterstand. Toen ging hij ineens met sprongen vooruit. Hij bleek goed bij de pinken. Ik moest hem alleen wat extra aandacht schenken.*
- 3 Oefen met wat woorden met een -nk-klank erin: klanken, drinken, anker.
 - Verklank het woord in klankgroepen. (klan-ken)
 - Laat het woord langzaam en duidelijk uitspreken.
 - Laat het woord verklanken en opschrijven.
 - Laat het spellingprobleem kleuren.
- 4 Maak item 2 van opdracht 1 samen met de kinderen. Laat ze dan opdracht 1 en 2 zelfstandig afmaken.

Stap 5 Reflectie

- 1 Vraag welke kinderen nog weinig verschil horen tussen ng en nk. Vertel: *misschien helpt het als je steeds denkt aan de woorden 'tong' en 'bank'.*
- 2 *In het eerste thema gaan jullie nog een keer oefenen met woorden met ng.*