

Analyse aspecten leerstijl met betrekking tot stuurloosheid

Uit het leerstijlenonderzoek van Henk Witteman (uitgevoerd in samenwerking met de Universiteit Leiden) kunnen een aantal tentatieve conclusies worden getrokken over de relatie tussen aspecten van de leerstijl en stuurloosheid. De leerstijlentest onderzocht de volgende aspecten:

1.	Onzekerheid/toetsangst
2.	Intrinsieke motivatie
3.	Zelfregulatie
4.	Memoriseren
5.	Geldingsdrang
6.	Serialisme
7.	Holisme

In onderstaand schema zijn de aspecten nader uitgewerkt:

Factor 1	Onzekerheid/toetsangst Er waren leerlingen die hoog scoorden op deze factor. Hier kunnen we twee typen leerlingen onderscheiden, te weten de leerlingen die alle geloof in eigen kunnen heeft verloren en door stress geblokkeerd zijn geraakt en de leerlingen die een ongegrond zelfvertrouwen hebben, zichzelf te optimistisch inschatten en daardoor niet de juiste inzet leveren om tot een goed resultaat te komen.
Factor 2	Motivatie Er waren leerlingen die bijzonder laag scoorden op deze factor. Mogelijk vinden zij/hij de school niet leuk en voelen zij zich niet thuis bij de overige leerlingen. Zij wenden zich af van het leren en maken daardoor een stuurloze indruk.
Factor 3	Zelfregulatie Leerlingen die erg laag scoren op deze factor kijken vaak tegen de leerstof op als tegen een grote berg. Zij weten werkelijk niet hoe zij de taken moeten gaan aanpakken.
Factor 4	Memoriseren Leerlingen die hier hoog scoren leren veel uit hun hoofd. Dit is een leertactiek die wijst op stuurloosheid.

Factor 5	Geldingsdrang Deze factor geeft weinig aanwijzingen voor stuurloosheid.
Factor 6	Serialisme Wanneer leerlingen zeer laag scoren op deze factor kan dit een aanwijzing zijn van enige mate van stuurloosheid. Ook wanneer zij extreem hoog scoren kan dit wijzen op stuurloosheid. We spreken dan van de leerpathologie van het "slaafs imiteren".
Factor 7	Holisme Leerlingen die extreem hoog scoren op deze factor hebben de neiging chaotisch te zijn. Zij hebben grote kans "stuurloos" te zijn.